

Тексерілген күні: 31.01.25\*  
 Әдіскер м.а: 7.01. А.Ж.Жумағалиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
 Ақпан айы (1-апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
 Топ: аралас «Күншұлақ» (ерте-кіші) тобы  
 Балалардың жасы: 1-2 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | 03.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 04.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 05.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 06.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 07.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білімді болу – жаналық ашуға қабілетті болу.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Әбу Насыр Әл-Фараби                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>«Күй құмбір»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                                                                                                                                                                           | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                                                                                                                                                                           | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары"                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "топтың ішін ретке                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: бөбекжайдағы                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "ұйымдастырылған                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ұлттық сөзім күні<br>«Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қиындық, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> <p>Такпақты мәнерлеп оқу, қиындық жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".</p> <p>Мақсаты: балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатынын туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын Қош хеддер, қонақтарым!</p> <p>Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын.</p> <p>Мысық, кіс-кіс, Күшік, кө-кө, Тауық, шип-шип, Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бұзай. Ал, шайды кім ішеді? Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>бұрышындағы өсімдіктерді бағалау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фокусі су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>Такпақты мәнерлеп оқу, қиындық жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".</p> <p>Мақсаты: балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатынын туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын Қош хеддер, қонақтарым!</p> <p>Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын.</p> <p>Мысық, кіс-кіс, Күшік, кө-кө, Тауық, шип-шип, Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бұзай. Ал, шайды кім ішеді? Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>келтір".</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шакафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жинау"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үшін кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. (сенсорика)</p> | <p>арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кәдірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Дастарқанды жайып" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндердің бір-бірімен араласқан жинақтамалары.</p> <p>Шарты: әрбір бала қолына алған ыдыс-құралының түсіне сай жинақтамасын құрастырып, алдына табақшаны, ал табақшадан әрі қарай бокалды (кесені), қасықты табақшаның оң жағына орналастыру.</p> <p>Нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-аяқ құралдарының жинағы болады.</p> <p>Мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұраймын.</p> <p>Сарғыш Марғау қонақжай,</p> | <p>іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқау, отырған орнын "өне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын белгілі сілтеу өсімдіктерін айтып атау.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "өне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>- Қоян қорқақ.</p> <p>Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде.</p> <p>Қасқырға көрінбей.</p> <p>Ақ қарда жатыр.</p> <p>Тыныш қана, ұялмай.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Көрік сөзінен қоян, балаларды өзінмен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызамын.</p> | <p>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Домалайды, домалайды".</p> <p>Мақсаты: балаларды сөздерді және саусақтармен қиындықтарды қайталауға ынталандыру, қиындыққа белсену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.</p> <p>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)</p> <p>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұзғай)</p> <p>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)</p> <p>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)</p> <p>Ұстатпайды - (саусақпен бұзғай)</p> <p>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>үйі оның тап-таза,<br/>Сөрелерде ыдыстар,<br/>тартпаларда қасмыстар.<br/>Тап-таза ағаш еден,<br/>жайылған теп-тегіс кілем.<br/>Гүлдер терезе алымында, өсіп<br/>тұр жайқала,<br/>Әркімге тәтті тамақ жаңғақ,<br/>қуырдақ, жапырақ.<br/>Кел, қонағым, үйіме: тпын,<br/>күшіктер, қожак.<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет)</p> | (сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет) |  |
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашық қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға жалпу (6-8 рет қайталау);<br/>1-2 бастапқы қалыпта келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br/>2-1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br/>2-2 бастапқы қалыпта келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |
| Таңғы ас                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін босөңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызғыштылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?<br/>Табиғатымыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты таусымп алайық.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарық, түбек) киіміндегі олоқтылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафына немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br/>(маглен-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Балаларға жайлы эмоционалдық ахуалды ұйымдастыру үшін босөңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосауға болады. Мінсә-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен өзгөресектік танытуға баулу.</p> <p>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кестере сәйкес VIӨ ерте жас | <p>Дене шынықтыру "Көңілді қаздар"</p> <p>Міндеттері: тапсырмаларын орындай отырып, бағанда бір-бірімен жүру және жүгіртуе жаттықтыру, жаттығуларды музыкамен орындау дағдыларын бекіту, балаларды орындық үстімен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға, аяқ үшін аямын конута, дөңгелектен дөңгелекке секіруге, бағдар арасындағы «жыланша» жүруге үйрету.</p>                                                                                                                                            | <p>Музыка "Көңілді сауысқан"</p> <p>Міндеттері: музыка сипатының өзгеруімен балаларды қимылдарды өзгертуге үйрету. Көңілді табиғаттағы әндерді мұқият тыңдап, олардың мазмұнын түсіну үйрету. Би қимылдарын үйрету. Тайтұяқ аспаппен қарапайым ойын дағдысын дамыту. Балаларға таныс би қимылдарын қолдануға және оларды әуенмен орындауға үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Көңілді торғайлар"</p> <p>Міндеттері: балалардың жартылай бүтілген аяқтарға жайлап түсе отырып, аса биік емес заттардан (қораптан) секіру қабілеттерін нығайту, сонынан шеңбер бойымен жүруге үйретуді жалғастыру, дене шынықтыру сабақтарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                    | <p>Дене шынықтыру "Аю сырқаттап қалды"</p> <p>Міндеттері: балалардың денсаулығын нығайтуды жалғастыру, бұрын үйренген негізгі қимыл түрлерін пысықтау; балаларды сигнал бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға бағытта жүгіруге жаттықтыру, қимылды ойындарға қатысуды ынталандыру; көмектесуге деген ықыласты тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                     |  |
| Кестере сәйкес VIӨ кіші жас | <p>Дене шынықтыру "Доғадан сіңбектеп өту".</p> <p>Міндеттері: балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; менің белгі беруім бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпта кету, жалауларды түсіріп, еденді тәрмалдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан сіңбектеп өту; доғадан төрт тағандап сіңбектеп өту.</p> | <p>Музыка "Сұр көжек".</p> <p>Міндеттері: балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                                  | <p>Дене шынықтыру "Біз мықты боламыз".</p> <p>Міндеттері: балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметін пысықтау.</p> | <p>Дене шынықтыру "Велосипед".</p> <p>Міндеттері: балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл дақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білу ікемділіктерін дамыту; допты домалату кезінде дәл көздеп, нысанаға дақтыру қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру және қол, саусақ бұдыш еттерін дамыту; оқу қызметінде бір-</p> |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | біріне көмектесе білу<br>кәсіптерін қалыптастыру.                                                                       |                                                                                                                                       |
| 2-ші таңғы ас                              | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тобетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                          | Балаларды өз юмддорін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш аркылы тобута үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Серуен                                     | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 15                                                                                                          | Картотека № 3                                                                                                                                         | Картотека № 17                                                                                                          | Картотека № 2                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                            | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сылдырлайды мәлдір су,<br>Мәлдір суға қолымды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бөсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық туғызу.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жаяумен тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майтық, орамал, тарақ, түбек) киімдегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгендерді қолдана білу, ұйыстар алдында киімдерін шкафта немесе орындықта ұқыпты бүктеп қою.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Күндігі ұйқы                               | Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Боран батыр» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту.<br>«Жер кіндігі» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудіо Қ. Абдылдаһанның әні «Айым болып тудым ба».<br>(музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Тақпақ-оқпақ: "Өтеш".<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Өтеш ұйықтайды" - б.ж. арқала жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, өтеш оянды. 3р.<br>Өтеш бұдай іздейді" - б.ж. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңейту. 3р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Өтеш су ішеді" - б.к. оқиғада отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып өтсе, б.к. оралу.</p> <p>Өтеш секіреді" - б.к. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                                                 | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</p> <p>Дәстүрлі басымда тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жөн жағынан ішіп-жу, сораптай және бөге дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (күнделікті, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Алп Марғау".</p> <p>Мақсаты: балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бағалата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі кимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ілді тоқтаған жеріне жеткізіп, көлесі жаңа жерге ауыса біту қабілетін қалыптастыру; менің үлгіме ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>"Сынды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Ыдыстар".</p> <p>Мақсаты: балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табыалаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.</p> <p>Ойын-имитация.</p> <p>"Қайсысы, қалай ішеді?"</p> <p>Мақсаты: балалардың жастыққа су ішкен кездегі қылықтарын жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу кимылдарына сәйкестуге қатыстыру.</p> <p>Құралдар: балаларға</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Бауырсақ".</p> <p>Мақсаты: балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ернекезден екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тік созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және естесту қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру; тәзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды текшелермен ойындар алаңында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жіппен ойнаған марғау".</p> <p>Мақсаты: балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен кимылын атаута үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>Ойын-имитация.</p> <p>"Күшіктердің жүрісі".</p> <p>Мақсаты: балаларды күшіктердің кимылдарына педагогтің көрсетуімен сәйкестей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш босу) Буындарын бүтесі, Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүтесі.</p> <p>Күшіктер ытып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру) Ары-бері қозғалады.</p> | <p>"Шұбар тауық" ертегісін үстел театры арқылы сахналау.</p> <p>Мақсаты: балаларға шұбар тауық туралы ертегінің жетісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтырып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру. Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі жетісінде кездесетін кейіпкерлердің тіреуіштерде тұрған кескіңдері, үстел театры шырмасы.</p> <p>Балаларға басымда көркем сөз оқып беремін.</p> <p>- Бар менің тауығым.</p> <p>Күнде жем шаламын.</p> <p>Жұмыртқа табуым.</p> <p>Асыға тосамын.</p> <p>Б. Қозықосов</p> <p>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</p> <p>Мақсаты: балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, сәйкестуші</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетемін. Балалардың бір-бірімен сөйлесіп, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сығды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> <p>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру. Мақсаты: балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, елестетуіш сөздерді айтуға міндеттендіру. (музыка, көркем әдебиет)</p> | <p>құлыншақ масқаларын жинау, ойыншық шелек немесе өзге нәрсені ойыншықтарын ұсыну. "Жылың қалай ішеді?" - Жан-жағына елеңдеп, Үзіп-үзіп ішеді. Тұнық суға тереңдеп, Жүзіп-жүзіп ішеді. - Себебі не сондағы - Тым талғампаз болғаным. С. Боранбаев</p> | <p>Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз. Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, саялаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Бөксе қалаймыз. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Текшелерден мұнараны құрастыру. Жинайық, жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкеннің үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз. (құрастыру)</p> | <p>Бір, екі, бір, екі, Ары-бері қозғалады.</p> <p>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау) Құйрықпен ойлап, бөкседі, Сілкіп-сілкіп, Сілкіп-сілкіп, Құйрықпен ойлап, бөкседі. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>сөздерді айтуға міндеттендіру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?» Мақсаты: балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, құл сайын ойын түрінде сөйлеуді дамыту, Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, жапсыруға қызығушылықты ояту, балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Көзділік бейнелеу, жапсыру, мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> |
| Балалармен және жұмыс | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тақырыбы: «Ізбен жүрейік» Мақсаты: Берілген бағыт бойынша жүруге, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                           | <p>Тақырыбы: «Қайғысы қайда?» Мақсаты: заттарды өз орнына орналастыруға, қарапайым логикалық ойлауды дамыту. (таным)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Үй құстары Мақсаты: үй құстарын танып, ажыратуға үйрету. (Әлеумет)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>"Балық". Мақсаты: ермексаздан кесектерді үзіп, жұту, есу, шымылу амалдарын игерту. (мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                              |                                              |                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                           | <p>арттыру.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолдың саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Түлбәлі</p> <p>Алла</p> <p>Таспан</p> <p>Ишраи</p> | <p>Нурбек Аиша</p> <p>Аминналова</p> <p>Аружан</p> | <p>И. Ишраи</p> <p>Ишар</p>                  | <p>Таспан</p> <p>Зайыр</p>                   | <p>Нурбанат</p> <p>мағсат</p>       |
| Серуенге дайындық                         | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Максат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиінақтылық», «зәуіптілік» түсініктерімен таныстыру, киімдегі озымықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                  |                                                    |                                              |                                              |                                     |
| Серуен                                    | Түсікі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                              |                                              |                                     |
| Серуеннен оралу                           | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қымыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                              |                                              |                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                    | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?" | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?" | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары" |
| Тәрбиешілер: Есетова.Б.Б<br>Мусадиева.А.Н |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                              |                                              |                                     |

Тексерілген күні: 07.02.25 ж  
Әдіскер м.а: п.с.п. А.Ж.Жумағалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Ақпан айы (2-апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: аралас «Күншұжы» (ерте-кіші) тобы  
Балалардың жасы: 1-2 жасстан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 - 14.02.2025ж

| Апта күндері                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | 10.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Талап, еңбек, терен ой,<br/>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br/>Бес асыл іс, күнсеніз.</p> <p>Абай Құнанбайұлы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қыбылдау                                                                                                | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                       | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                  | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Баланы өзінің киіну тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Баланы өзінің киіну тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Баланың далаға киінуінің тәртібі".                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, юморлы, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, флюксті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br/>Мақсаты: баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жамбырлату)<br/>Бір-біріне уқалайық (көс алақанды уқалау)<br/>Қатарда айқыстырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br/>Мықты құлыптар жасайық. (көс қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>Еңбек: "топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсаты: балаларды еросектерге көмектесуге машықтандыру, шафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Тапжықты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>"Қуыршақ Динамыз".<br/>Мақсаты: балаларды Дана қуыршағына қарап, тапжықты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге міндеттендіру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Құралдар: қуыршақ.<br/>Қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жоғалмағанына көңіл аудартамын.<br/>- Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жоғалмай келді. Олай бола ма екен?<br/>- Ай-ай, ай!<br/>- Данаға ақыл айтайықшы.<br/>- Қуыршақ Динамыз ерке, Оянып алыпты ерте.<br/>Ұйқысы оның қиялы,<br/>Шаштары таралыпты.<br/>- Дана, сен босқа тұрма,<br/>Шашыңды жоғалт, тара!</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>Еңбек: бөбекжайдағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кәдірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге міндеттендіру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br/>- Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.<br/>(сурет салу)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарту және орындарына жинау іскерліктеріне міндеттендіру.</p> <p>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массаж элементтерімен таңғы жаттығулар.<br/>Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық.<br/>Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалды.<br/>Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз.<br/>Оңға - солға бас бұрып, Керіліп, айналымыз.<br/>Бір - біріне жамбып, Күлімісің қараңдар!<br/>Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамаңдар!<br/>Түсініжанова-Шағирова А.</p> <p>Текшелермен ойын.<br/>Мақсаты: балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын таңуға міндеттендіру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігің ойлау қабілетін дамыту.<br/>"Текше".<br/>Текше - төртбұрышты өкпе.<br/>Қырлары мен бұрыштары көп ше.<br/>Текшені қалай қойсаң да,<br/>Тұрады, құламайды.</p> | <p>Ұлттық сөзім күші<br/><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табалқшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін міндеттендіру.</p> <p>"Сандықтар сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br/>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.<br/>- Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көп сандықша.<br/>Сандықшалар бірдей емес,<br/>Кішкентай, орташа, үлкен.<br/>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br/>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br/>(сенсорика)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |  |                                                                                                     |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тарап, тарап, булып ал,<br>Бантиктерді тагып ал.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем<br>әдебиет, дене тәрбиесі) |  | Қатарларға тізіліп,<br>Қолданы қалайды<br>(дене тәрбиесі, сөйлеуді<br>дамыту мен көркем<br>әдебиет) |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты ашық қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты ашық қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты ашық қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3-1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3-3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                           |  |                                                                                                     |  |
| Таңғы ас           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлеспеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуым мұқият.<br/>Білез, бетті, мойнымды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Туситжанова-Шагирова А.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) кніміндегі оқималықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру,</p>                                              |                                                                                                                           |  |                                                                                                     |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>белгілі бір ретпен кінну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұзыпты бүктеп қою. (мадеи-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін, босендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосаға болды.</p> <p>Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".</p> <p>Мәксәт-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге белсінуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Кестеге сәйкес VIӨ ерте жас                   | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аралар сияқты тынбай еңбектенеміз"</p> <p>Міндеттері: балаларды гимнастикалық қабырғаға шығуға, тепе-теңдік сезімін дамытуға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және сигналға жауап беру қабілетін бекіту.</p>                                                                                                                              | <p>Музыка</p> <p>"Ұшаққа отырайық, бірікпе самғайық"</p> <p>Міндеттері: балалар жұлпысып тұруға үйрету. Баланы музыкамен баулу, оның есту тәжірибесін байыту, сүйікті музыкалық шығармалар қорын көбейту. Балаларға музыкалық шығармалар сипатындағы өзгерістерді сезінуге, олардың логикалық қорытындыларын тыңдауға үйрету. Әнінің ерекшелігіне сәй әуезді, сырттай ән айтуға баулу. Балаларды жұлпын білетуге үйрету. Эмоционалды күйді миымен білдіру үйрету. Жаңа ойыспен таныстыру.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Шашылып қалған ызыс-аяқтар"</p> <p>Міндеттері: заттармен әрекет жасауға жаттықтыру, шектеулі кеңістікте жүру, бағдарлар бойымен жүгіру, допты қашықтыққа лақтыру, еңбектеп жүру, тыныс алу жаттығуларын қайталау, тепе-теңдік сезімін, ырғақты, әйінді, кеңістікте шарлау қабілетін дамыту. Қауіпсіз мінсз-құлық дағдыларын дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Құмырсқалар сияқты еңбектеймін"</p> <p>Міндеттері: балаларды гимнастикалық орындықта еңбектеп жүру қабілетін бекіту, екі параллель сызықтан секіру» (арақашықтық 15 см); алға параллель екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы-2, 5 м, ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру жаттығулары. Беренден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арканның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр) тізбектеніп жүгіру, тепе-теңдікті сақтау, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға деген ықыласын ояту.</p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Кестеге сәйкес VІІІ кіші жас | Дене шынықтыру<br>"Пингвиннен жаттығу жасайық".<br>Міндеттері: балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; менің белгі беруім бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату, допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалату, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу іскерліктерін дамыту, орамалдармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; балалардың пингвин туралы білімдерін толықтыру. | Музыка<br>"Электроника әлемі".<br>Міндеттері: балаларды әуенді есту, сөзіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қосымшаларды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларды әуенді есту, сөзіну қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қосымшаларды орындай білу іскерліктерін жетілдіру. | Дене шынықтыру<br>"Пингвин ұшап жүрейік".<br>Міндеттері: балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау; допты қарама-қарсы отырып, бір-біріне домалату іскерліктерін жетілдіре отырып, оқу қызметін пысықтау. | Дене шынықтыру<br>"Шымысқақ – шымыр боламыз!"<br>Міндеттері: балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қолғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; оқу қызметі кезінде достық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге баулу. |                |
| 2-ші таңғы ас                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Серуенге дайындық            | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Серуен                       | Картотека № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 10 |
| Серуеннен оралу              | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сыңдырлайды мәлдір су,<br>Мәлдір суға қолыңды жу.<br>Жұмысқа сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Түскі ас                     | Гигиеналық дағдылар<br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасымты, шағымшыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемсу. Тамақ ішкеннен кейін қолды                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                            |                                                                                                |                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            | <p>және бетті жуғызу.<br/>Көркем сөз.<br/>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұхият.<br/>Білек, бетті, мойнымды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді бол,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Түсінбаева-Шагірова А.<br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олақтықты байқау және оны өз бетінше, еросектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұялтып бүктеп қою.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                         |                                                                            |                                                                                                |                                                         |
| Күнделігі ұйқы                             | Ұйықта арналған әуен аудио-ертегі.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ұртоклақ» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Ұйықта арналған әуен аудио-ертегі.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>(музыка) |
| Ұйықтан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>"Қоян" тәуләк-ойтпағы.<br/>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қаршы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір сұта бетіңді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың".<br/>Тәуләк-ойтпақтың ырғағы бау, жайлы.<br/>Шынықтыру шаралары.<br/>Дымқыл сүлгімен сүрту.<br/>Түрлі дәстүрден тыс келергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңақ жүру.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                              |                                                                         |                                                                            |                                                                                                |                                                         |
| Бесін ас                                   | <p>"Біз қалай тамактанамыз" ойын жағдаяты.<br/>Дастарқан басында тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың көңі жағын ішіп-жеу, сорпатамай және бөтпе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                            |                                                                                                |                                                         |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұяңты тамақтануға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (жұмылдық, ұаттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Шойбек".</p> <p>Мақсаты: балаларға шойбектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанамы мен деректігін дамыту.</p> <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатамын, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтысатымын.</p> <p>Содан соң, аудиожазбаны тыңдаған кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "би-би-би", ұшақ - "у-у-у".</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Қаршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Тондытқыш".</p> <p>Мақсаты: балаларды тондытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тондытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тондытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрсекілік және геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығызмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырамын. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Телесидардан қар жауып тұр".</p> <p>Мақсаты: балаларға телесидар туралы жалпы түсінік беру, күзе мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қызығалымен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, шымдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Пирамида".</p> <p>Мақсаты: балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестендіріп, топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Қорапшаға көмпит жонадық".</p> <p>Мақсаты: балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шаяқшаларға бөлінген шаршы пішінін, "көмпит қорапшасын", саусақпен салып жаттықтыруға, "көмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шаяқша ішіне тура ортасына басып, тез алуға дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тондытқышпен, соның ішінде ыстық күндері қорапшалары көмпитті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру.</p> <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру.</p> <p>Мақсаты: балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, өзінің сөздерін қайталауға жаттықтыру.</p> | <p>"Білік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы білік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе картон қағаз).</p> <p>Балаларға қала көшелерінде тұрған біліктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сымбаларды) көрсетемін. Балалар білік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырамын.</p> <p>Үлгі салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабыртасы керекті, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезекті.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | түстер және кез келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.<br>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>Мақсаты: балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка) | (сөйлеуді дамыту, музыка)<br>«Түстеріне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, жапсыруға қызығушылығын ояту, балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, ермексат және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Түрлі-түсті моншақтарды бейнелеу, жапсыру, мүсіндеу. (сенсорика, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) | (жаңдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова<br>(сенсорика, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақырыбы: «Сәлемдесуді үйренеміз»<br>Мақсаты: сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сияқты қаралайым қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.<br>(әлеумет)<br><br>Ахметова<br>Аружан | "Бағдарламалар ұйықтамайды".<br>Бағдарламалар ұйықтамайды, Жыммыдайды, жыммыдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br>жаңбағат<br>Мұрали | "Күн"<br>Кір қызықтарымен жаттығулар.<br>(сенсорика)<br><br>Мұрали                                                                                                                                                                                                                                                          | Тақырыбы: «Саусақпен сурет салайық»<br>Мақсаты: саусақ арқылы бояумен жұмыс істеуге қызығушылығын арттыру, ұсақ моториканы дамыту.<br>(сурет салу)<br><br>Сәиджан<br>Мұрали                                                                                                                                                                                                      | Қиын жаттығуы.<br>- Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)<br>Қабат-қабат кірпіштер (жаңдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br>Қатар-қатар кесті, (жаңдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова<br>(дене шынықтыру)<br><br>Аяна<br>Жаңабағ |
| Серуенге дайындық     | "Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                      |                                                      |                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                        | Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Көім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиінақтылық», «ұлшптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олжылықты байладуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                              |                                                      |                                                      |                                     |
| Серуен                 | Түскі уақыттаға серуендегі бақыланды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                      |                                                      |                                     |
| Серуеннен оралу        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес жимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                      |                                                      |                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                        | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру" | "Баланы өзідігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы" | "Баланы өзідігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы" | "Баланың далаға киінуінің тәртібі". |

Тәрбиешілер: Мусадиева.А.Н Есетова.Б.Б

Тексерілген күні: 14.02.25 ж.  
Әдіскер м.а: А.Ж.Жумағалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ Ақпан айы (3-апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: аралас «Күншұақ» (ерте-кіші) тобы  
Балалардың жасы: 1-2 жасан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | 17.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 19.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға жарап бүкіл халыққа баға берелі, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өзі ісіннің шебері болсаң, халыққа да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Олжас Сүлейменов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                                                                                    | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                                           | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                            | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                            | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"                                                                                                                                                                                                                                      | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлерін айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы"                                                                                                                                                                                                                    | "Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу"                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат                                                                                                                                                                                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "топтың ішін ретке                                                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: бөбекжайдағы арнайы                                                                                                                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "ұйымдастырылған                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұлттық сөзім күні<br>«Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>бұрышындағы өсіміктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фнкүсті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>"Дәрумендер" жаттығуы.<br/>Мақсаты: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ыргаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жиығанды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br/>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br/>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br/>Бірінші кырды жұламыз, (Еңкейіп кыр жұлған сымай таныту)<br/>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br/>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br/>Сөбізім ұзын,<br/>Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br/>Барлығын жинаймыз,<br/>Себетке саламыз. (Қол шалақтау)<br/>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>келтір".<br/>Мақсаты: Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шақтағары ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Шелтек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.<br/>Суреттерді қолдана алады.<br/>Әліп жеміске жетпек,<br/>Тәртіпті емес, тентек.<br/>Жұылмағын қолында,<br/>Ай-ай-ай, майлы шелтек.<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>жабдықтарам дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Мақсаты: баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br/>- Бармақтай балғын!<br/>Сен қайда бардың?<br/>- Мына бауырыммен<br/>Орманға бардым,<br/>Мына бауырыммен<br/>Іштім де кеспе,<br/>Мына бауырыммен<br/>Дөп-ботқа жескем,<br/>Мына бауырыммен<br/>Ән салдым кеште.<br/>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев<br/>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> | <p>іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсаты: балалардың ыргақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br/>Балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік беремін.<br/>Жолдардың ыргағына сай,<br/>сылдырмақ туралы тақықты мәнерлеп оқып, балаларды берге қосылуда тартамын.<br/>Сылдырмақты соқпақ,<br/>Қолға алдық "тоқ-таяқ".<br/>Жаңа жымды жұттік,<br/>Тоқылдаттық "туқ-туқ".<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қиналмыз?"<br/>Мақсаты: балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Бүгін біз қиналмыз?<br/>(алақанларды ашып, көрсету)<br/>Санайық баршамыз<br/>(саусақтарды жыбырлату)<br/>Санап-санап, саусақ басып,<br/>(саусақтарды кезегімен ішке қарай бұту)<br/>Жинайық жұдырыққа қысып,<br/>(жұдырыққа қысу)<br/>Д. Ахметова<br/>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                                              | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты ашық қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алышқ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алышқ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3-1 өңкөю, допты жерге қою.</p> <p>3-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3-3 өңкөю, допты жерге қою.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Таңғы ас                                      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі оқымықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және тасию, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында қолдарын шафалы немесе орындымға ұзыннан бүктен қою.</p> <p>Алақай! Ботқа пісітті!</p> <p>Дәмін көрсө, тәп-тәтті.</p> <p>Қанекей, қасықпен асайың,</p> <p>Ботқаны тауысаңыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Балаларға жағымды эмоционалдық ахуалды ұйымдастыру үшін бөсеңдеу дыбыста салмақты әуенқазбасын қосуға болады.</p> <p>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ ерте жас                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қоянға шынығуға көмектесейік"</p> <p>Міндеттері: балалардың гимнастикалық қабырғаға көтеріле білуін, массаж жолдарымен жүру қабілетін бекіту; тепе-теңдік сезімін дамыту, белгілі бір бағытта жүгіруді жүзеге асыру, сигналға жауап беру қабілеті; мақсатқа жету барысында қиындықтарды жеңуге үйрету; балаларды ойын сюжетімен таныстыру үшін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Бір үйде біз нешеміз?»</p> <p>Міндеттері: балаларды шеңбер бойымен қозғалтуға үйретуді жалғастыру. Балалардың есту тәжірибесін әр түрлі биіктік пен тембрлік дыбыстармен байыту. Балаларды шеңбер бойымен қозғала отырып, заттармен қарапайым қимылдарды орындауға үйрету. Балаларды ән айтқанда қимылмен үйлестіруге, қимыл-қозғалыс кезінде музыканың сипатын жеткізу қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бауырсақтың Денсаулық әлеміне саяхаты"</p> <p>Міндеттері: балаларды допты кішкене биіктен домалатута үйрету; допты алға, жоғары лақтыру және екі қолмен ұстау қабілеттерін бекіту; жүру және жүгіру, көлбеу тақтайдан жоғары және төмен жүру, «жылжыса», еркін жүру («солдат», «тышқан», «іт», «қас», «аю» және басқалар) дағдыларын бекіту; қолында затты ұстап жүру (доптар).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қоян Айбалетке қонаюға келді"</p> <p>Міндеттері: заттарды үстінен аттап жүру қабілетін бекіту, орындамада жүргенде тепе-теңдікті дамыту, алға қарай алақан мен тізде жүру, құрсаудың астымен жүру қабілеттерін бекіту.</p> |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | ертегі кейінкерін пайдалану; балаларды өз денсаулығын күтуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларға таныс би қимылдарын қолдануға және оларды әуенмен орындауға үйрету.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Кестеге сәйкес VIӨ кіші жас | Дене шынықтыру<br>"Қос аяқпен секіреміз".<br>Міндеттері: балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмастармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. | Музыка<br>"Домалайды дөп".<br>Міндеттері: балаларды әнді аспап сүйемселеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | Дене шынықтыру<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Міндеттері: балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. | Дене шынықтыру<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Міндеттері: балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. | Дене шынықтыру<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Міндеттері: балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. |
| 2-ші таңғы ас               | Тағамның итауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық           | Балаларға өз киімдерін таңуды, итауды, өз шкафын таңбалауын арқалы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                      | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 14                                                                                                                                                                                           | Картотека № 19                                                                                                                                                                                    | Картотека № 15                                                                                                                                                                                    | Картотека № 13                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу             | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолымды жу.<br>Жұынсан сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайым.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                    | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>Максат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, мамы-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру, тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) жөніндегі оқалықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйымдар аламында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Алай! Ботқа пісітті!<br/>Дәмін көрсө, тәп-тәтті,<br/>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br/>Ботқаны тауысамыз.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           | <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай тұтызу.<br/>Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br/>(көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | <p>Тапсырма-ойындар: "Қанаттарымызды күнге жылғытайық".<br/>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылғытайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br/>"Аяқтарымызды жасыр" жаттығуы.<br/>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарымызды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан көреуіне жайлап түсіреді.<br/>Көреуіттерінің жандарынан жүру.<br/>Алтын айларды өтеш,<br/>Адымдай келе жатыр.<br/>Балашандарын қуып,<br/>Қораға қамал жатыр.<br/>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып өсіру. Қолдар еркін.<br/>Шынықтыру іс-шаралары.<br/>Дымқыл шүберекпен сүртінуге, ысқалау.<br/>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                                                | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br/>Дәстүрден басында тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасықпен біраз ғана тамақ алу, қасықтың ең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дымбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өзінің ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/>"Жеті лақ" ертегісі.<br/>Мақсаты: балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұнын бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Доп".<br/>Мақсаты: балаларды қиғаш бетін бақылап, қылқаламды бонуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп,</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Доп, доп, домалақ".<br/>Мақсаты: балаларды өңді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру, өсті қабілетін дамыту; өзінің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Қуыршақ Дана және дәрігер".<br/>Мақсаты: балаларды дәрігер қызметінен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен</p> | <p>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.<br/>Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің жолісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тынақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>талпындыру, шығарма мазмұнын мәнәзі тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарларын мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Жұмну әні"</b> атты мультфильмін көру. Балаларды бас кейіпкерлердің қиялдарына елдіктеу, әнін сөздерін қайталауға қатыстыру; жұмну рөліміне еруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> <p><b>«Бауырсақ» ертегісі.</b><br/>Максаты: балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу, ерссектің көмегімен өз бетінше құрастыру, сәйбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру, жапсыруға қатысушылықты ояту, балалардың бейнелеу әрекетіне деген қатысушылықты ояту. Бауырсақты бейнелеу, жапсыру, мүсіндеу. (көркем әдебиет, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)</p> | <p>бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше тұзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қыламан ізін бақылап отыруға және сурет ақталған соң қыламанды тіреушіге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қонаққа орындықтар".</b><br/>Максаты: балаларды текше және көрпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.</p> | <p>беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"</b><br/>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қимылы туралы жөніндегі ұғымдарын игерту; менің сөздерімді тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қатыстыру. Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ымдарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айтасын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап ішеді. - Себебі не сондағы? - Сәл маңғаздау болғаны. С. Боранбаев. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманы сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>"Көлемге не жасырдым?"</b><br/>дамытушы жаттығуы.<br/>Максаты: балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлемдеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.<br/>Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көзнен көрінетін танылатын заттар мен ойыншықтар, көзнен театрының ширмасы. Заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетемін. (көркем әдебиет)</p> | <p>Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке көрсіндері, ширма, үстел театрына қатысты кейіпкерлерге тіреушелер. Балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетемін.</p> <p>- Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар.</p> <p>- Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> <p>- Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті, Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол. Есікті аша қойыңдар, Тәтті сүтке тойыңдар.</p> <p>Орыс тілінен аударма. (көркем әдебиет)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Таппақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығу.<br>"Мысығым" (өл аузынан).<br>"Мысығым".<br>Тіксірейін құлағым,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойым жазып, керіліп,<br>Беті-қолым жуады.<br><br>Қасымынан қалмайды,<br>Көзім қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойымы бір қалбайды.<br>Нағима Арынова<br>(көркем әдебиет)<br><br>Ақманар,<br>Мақсат                             | Тақырыбы: «Мұнара құрастырамыз»<br>Мақсаты: текшелерді бірінің үстіне бірін қоюға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(құрастыру)<br><br>М.Нұрали,<br>Ишпан | Тақырыбы: «Үй жануарларын танимын»<br>Мақсаты: үй жануарларын танып, атауға және олардың төлдерін ажыратуға үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Тақырыбы: «Шенберге дәл түсір»<br>Мақсаты: дөңгіл белгіленген шенберге лақтыруға жаттықтыру, көз мөлшері мен дәлдігін дамыту.<br>(дәлсіз шынықтыру) | Бірдейін тап<br>Мақсаты:<br>ұқсас заттарды сәйкестендіруге үйрету.<br>(Таным)<br><br>Әнулет,<br>Аяла |
| Серуенге дайындық      | "Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиінақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олжылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бейнәуді жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Серуеннен оралу        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                               | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"                                                                                          | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы"                                                                         | "Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу"                   |

Тәрбиешілер: Б.Б.Есетова А.Н.Мусадиева.

Тексерілген күні: 24.02.2025 ж.  
Әдіскер м.а: А.Ж.Жумағалиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
Ақпан айы (4-апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбесжайы  
Топ: аралас «Күншұақ» (ерте-күші) тобы  
Балалардың жасы: 1-2 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 - 28.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жума                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | 24.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің тәл әлемінен сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Азмет Байтұрсыннов</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                      | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                         | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                         | "Сөздік қор дегеніміз не?"                                                                                                                                                                                                                                                                          | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                            | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық)</b>                                                            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына                                                                                                                                                                                                    | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарту және                                                                                                                                                                                                            | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде                                                                                                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эксперименталдық, еңбек, жимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>көңіл аудару, фикссті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>"Тамшылар".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қиықтарды ойлағандай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балаларға қардың ерігенін байқатамын, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталаймын. Көк аспанға күн шықты, (алақанларды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақанларды ары-бері бірау) Таратып мың шуақты. Аппак қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау) Ағзым мың бұлақты.</p> <p>Тамшытамып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізгеге көзек соққылау)<br/>"Там-там-там" – деп соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>ересектерге көмектесуге машықтандыру; шақафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұялтылықты қалыптастыру.<br/>"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.<br/><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(танымдық дағдылар)</p> | <p>орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b> "Торғай, торғай".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br/>– Торғай, торғай (саусақтарды бұту, ашу),<br/>Шынық-шынық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!<br/>Толған дорба,<br/>Лық-лық (алақанларды жұмып-ашу).<br/>Дорбаны ашамыз (ашылған алақанларды екі жаққа жаю),<br/>Тәтті жем шашамыз (алақанларды бос ұстап, жерге қарай бұлау).<br/>Торғай, торғай,<br/>Ұшып келші (алақанларды ашып-жұму).<br/>Торғай, торғай,<br/>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>орындарына жанау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p><b>"Әсем оюлар"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Фланелеграфта қапактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<br/>(жапсыру)</p> | <p>табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p><b>"Әр құстың өз орны бар"</b><br/>дидактикалық ойын.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жартымен, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br/>Барысы. Кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіремін. Құстардың тұрғыны, аяқтарының құрылымын және қылақтарын сипаттағанда құзғит назар аударуларын сұраймын. Тұрғыстың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айтамын.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Білік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Білік үй саламыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіргіштерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеле.</p> <p>1 - оң жаққа бұрылып, еденді тексеріп тұру "Кіргіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанды).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Таңғы ас                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Жекке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) күйіндегі оқшаулықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ортұрғы ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқымты бүктөп қою.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қонағай қонар аю,</p> <p>Нанды шашып жеп отыр.</p> <p>Түсінбедік бір сөзін,</p> <p>Аузы нанды толып тұр.</p> <p>Сөйлемей іш тамақты,</p> <p>тарсылдату табақты.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін босендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосауа болады.</p> <p>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Кестеге сәйкес VIӨ ерте жас                   | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қоянға шынығуға көмектесейік"</p> <p>Міндеттері: балалардың гимнастикалық қабырғаға көтеріле білуін, массаж жолдарымен жүру қабілетін бекіту, тепе-теңдік сезімін дамыту, белгілі бір бағытта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Музыка</p> <p>«Бір үйде біз нешеуіміз?»</p> <p>Міндеттері: балаларды шеңбер бойымен қозғалуға үйретуді жалғастыру. Балалардың есту тәжірибесін әр түрлі биіктік пен тембрлік дыбыстармен байыту. Балаларды шеңбер бойымен қозғала отырып, заттармен</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бауырсақтың Денсаулық әлеміне саяхаты"</p> <p>Міндеттері: балаларды допты кішкене биіктен домалатуға үйрету; допты алға, жоғары лақтыру және екі қолмен ұстау қабілеттерін бекіту; жүру және жүгіру, көлбеу тақтайдан</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қоян Айболитке қонаққа келді"</p> <p>Міндеттері: заттардың үстінен аттап жүру қабілетін бекіту, орындықта жүргенде тепе-теңдікті дамыту; алға қарай алақан мен тізде жүру, құрсаудың астымен жүру</p> |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                             | жүтіруді жүзеге асыру, сигналға жауап беру қабілеті; мазматқа жету барысында қимылдарды жетуге үйрету; балаларды ойын сюжетімен таныстыру үшін ертегі кейіпкерін пайдалану; балаларды өз денсаулығын күтуге дағдыландыру.                                                                                                               | қарапайым қимылдарды орындауға үйрету. Балаларды ән айтқанда қимылмен үйлестіруге, қимыл-қозғалыс кезінде музыканың сипатын жетіліу қабілетін дамыту. Балаларға таным би қимылдарын қолдануға және оларды әуесмен орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жоғары және төмен жүру, «жыланша», еркін жүру («солдат», «тышқан», «ит», «күс», «ая» және басқалар) дағдыларын бекіту, қолында затты ұстап жүру (доңғар).                                                                                                  | қабілеттерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| Кестере сайбес YIӨ кіші жас | Дене шынықтыру "Аулаға құстар ұшып келді". Міндеттері: балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандып жүру кезінде жемістерді жинауға ынталандыру; күрпі секілді дыбыстар шығару арқылы таным алу жаттығуларын орындау; балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін толықтыру. | Музыка "Көңілді торғай". Міндеттері: балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таным аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорла айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын көрсетуім бойынша қайталауға үйрету; таным алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру. | Дене шынықтыру "Құстар әлемінде". Міндеттері: балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру; көктем мезгілі, құстар туралы білімдерін кеңейту; оқу қызметін қайталау. | Дене шынықтыру "Бұлақ көрсен, кезін аш". Міндеттері: балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу тәсілдерін жете меңгере білу қасиеттерін қалыптастыру. |                |
| 2-ші таңғы ас               | Тағамның атауын есте сақтауға, татайыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Серуенге дайындық           | Балаларға өз қимдерін тануды, атауды, өз шкафын танылауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Серуен                      | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 19 |
| Серуеннен оралу             | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға қолыңды жу.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Жуынсаң сен ардайым,<br>Таза бетің, маңдайың<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                                                                                                                                | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек) киімдегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгестерді қолдана білу, ұйымдар алдында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұялтып бүктеп қою.<br>Көркем сөз<br>Қомағай қоңыр шо,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзің,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылатпа табысты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Күнәізгі ұйым                                                                                                                                           | Балалардың тыным ұйықтауына жағымды жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабаудың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                                                | "Қолды қалай дұрыс жуу керек".<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "жүгі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Құстарға жем шашайық".<br>Мақсаты: балалардың тұтас көзектен ұсақ бөліктерді ұзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар "Аю, тұр! Ояны!"<br>Мақсаты: балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды таппақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың таппақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, | Сенсорикадан ойын-жаттығу "Қуыршақ Данадың киімі".<br>Мақсаты: балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сипасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық | Сурет салудан ойын-жаттығу "Әжеге алма".<br>Мақсаты: балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бауылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңселектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін | "Нысанға допты домалату" қимылдық ойын.<br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кегіштерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегіш құлатқанын өзіне сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.<br>(дене шынықтыру) |

|                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | тәрбиелеу.                                                                                                                            | зейін мен зеректігін дамыту.                                                                                                                                                          | сипаты туралы түсінік беру.<br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктем шақырады".<br>Мақсаты: балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру. | келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаюқ" толтыруға дағдыландыру; өшкесілсудің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Қайсысы артық?<br>Мақсаты: артық затты табуға үйрету. Баланың байқағыштық қабілетін дамыту. (Тапсырма)<br><br>А. Сағина,<br>Ж. Шығали | Тапсырыбы: «Шеңберге дәл түсір»<br>Мақсаты: допты белгіленген шеңберге лақтыруға жаттықтыру, көз мөлшері мен дәлдігін дамыту. (дене шынықтыру)<br><br>Нұрболан<br>Мақсат<br>Ж. Сағина | Тапсырыбы: «Үй жануарларын танимын»<br>Мақсаты: үй жануарларын танып, атауға және олардың төлдерін ажыратуға үйрету. (әлеумет)<br><br>Азамат,<br>Назар                                                                                                                              | "Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.<br>Мақсаты: балаларды музыка ырғағына, сай жазықтарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденге жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен сеніру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру. (музыка)<br><br>Мурат | "Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын елестетуін сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ерекше адамның сұрақтарына сөйкес құстардың дауысына еліктеп, атылған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл қус қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тех - Тех" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шнық-шнык!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.) (сөйлеуді дамыту)<br><br>Азамат<br>А. Сағина |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                            |                                          |                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                            |                                          |                                          |
| Серуенге дайындық      | "Тілалғыш түймелер мен баулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелердің басқа түрлерін жолдағуда жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                             |                            |                                          |                                          |
| Серуен                 | Түсі уақыттағы серуендегі баулауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                             |                                             |                            |                                          |                                          |
| Серуеннен оралу        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қиымал әрекеті)                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                          |                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                           | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері" | "Сөздік қор дегеніміз не?" | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" |

Тәрбиешілер: Мусадисова А.Н. Есетова Б.Б.