

Тексерілген күні: 3.02.2025  
Әдіскер м.а: М.А.Ж.Жумағалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Ақпан айы(1 апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбекжайы

Топ: «Құдыншақ» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | 03. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 04. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 05. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 06. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 07. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білімді бөлу – жаңалық ашуға қабілетті болу.<br>Әбу Насыр Әл-Фараби         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау                                                          | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Қуаншым мен де, Қуаншым сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Бакыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. БілімKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Хоки-поки биі" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/tance-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tance-hoki-poki</a> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баяндама: «Бала дамуында керекті ойындар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Балшызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сұхбатнама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналарға балалардың талалықтарына назар аударуларын ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br/> <b>Мақсаты:</b> жана еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)<br/> <b>«Дүкенші».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу.<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b><br/> <b>Артикуляциялық жаттығу</b><br/> <b>Мақсаты.</b> артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты жарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> ос-ос-ос</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> "Бөлме өсімдіктерінің топырағын копсыту".<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін копсыту керектігі туралы білім беру; копсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br/> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Етіктің жана қос етігі".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды қос етік сұлбасыларын қазықтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қонысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.<br/> Тақпақ жаттау<br/> Монтер ағай<br/> Ағай етті қолымен<br/> Жүреді ылғи от беріп.<br/> Тарам-тарам жолымен<br/> Жүгіреді тоқ келіп.<br/> Көшеде, үйде, кенселе<br/> Жүреді ағай шым жағып.<br/> Түн ішінде келсе де,<br/> Ол жүрген жер жан-жарық.<br/> Мұстафар Әлімбаев<br/> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> "Бөлме өсімдіктерін суару".<br/> <b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилдді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай таңуға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br/> <b>Тақпақ жаттау</b><br/> Шахтер<br/> Шахтерді өз біледі,<br/> Оған сарай – жер асты.<br/> Көмір қазып жүреді,<br/> Сорғалатып тер ашы.<br/> Бала оюқтың зәулім үй<br/> Қалмауы үшін суының,<br/> Үйіп көмір тауды ылғи<br/> Береді ол жылылық.<br/> С.Мәуленов<br/> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/> Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.<br/> <b>"Жануарлар емшісі (мал дәрігері)"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықты туралы түсінік беру.</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> "Ойыншықтардағы тәртіп".<br/> <b>Мақсаты:</b> жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқарушының киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті қорғау білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br/> <b>«Біз құрылысшымыз».</b><br/> Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру. (құрастыру)<br/> <b>«Мозанка».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын атрибуттары:</b> мозанка ойыншықтары. Ойынның барысы: тәрбиеші мозанка бейнеленген көрсекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозанка деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға</p> | <p><b>Ұлттық сезім күні</b><br/> <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>«Дүкен» сюжеттік-рольдік ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету.<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br/> <b>Санамақ</b><br/> Санамақтың сан түрін,<br/> Кәне, біздер санайық!<br/> Оңға дейін санды біз<br/> Қолымызға алайық!<br/> Бір,екі, үш<br/> Таңдайықшы түс.<br/> Төрт,бес, алты<br/> Тигу доспыз жалғыз.<br/> Жеті, сегіз, тоғыз<br/> Мынау - қоныр қоныз,<br/> Мынау санама-он,<br/> Қыста киім тоң.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | Жігіт болып өс.<br>Ұстанын құралы тос.<br>ки-ка-қа<br>Менде үлкен сақа.<br>(қазақ тілі, сөйлеуді<br>дамыту мен көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | өрнектердің түсі<br>үйлесімділігіне көңіл бөліп,<br>заттардың пішініне сәйкес<br>орналастыра білуге бағыт<br>беріледі.<br>(математика негіздері,<br>сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет)<br>Жапсырудан ойын-<br>жаттығу<br>"Абал жан - дәрігер".<br>Мақсаты: қанғабен<br>қайшымен жұмыс жасау<br>іскерліктерін жетілдіру. |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алға созу;</p> <p>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтап бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны иттеп, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны иттеп, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақанды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалуды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайшу, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең, қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Салт-дәстүр. Жолық.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, жалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Ауан-ауан кәсіп" таюарыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Мамандықтар туралы таяқтар жаттау.</p> <p>Құрылысы</p> <p>Қолда темір қалағым.</p> <p>Сәзден сарай қаладым.</p> <p>Алматыдан аумақтың Әсем қала саламын.</p> <p>Ш.Садықханов</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                | <p>Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойыну.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, математика негіздері)</b></p> <p>Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Менің арманымдағы мамандығым.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                            | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Доғадан өрмелеу".</p> <p><b>Міндеттері:</b> бір орынан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аспанды кесу тапталары".</p> <p>Мақсаты: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Мамандықтар. Диалогтар."</p> <p>Балалардың ұғымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалог сөйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабилдауларын, қатынастық дағдыларын дамыту.</p> <p>Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Көңілді арбақеш".</p> <p>Мақсаты: балаларды арбақеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жұптасып шынығайық".</p> <p><b>Міндеттері:</b> балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Мамандықтың бәрі жақсы".</p> <p>Мақсаты: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Көңілді арбақеш".</p> <p>(қайталау)</p> <p><b>Міндеттері:</b> балаларды арбақеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Мен дәрігер боламын".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мықтылар жарысы".</p> <p><b>Міндеттері:</b> балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолмен кедергі арқылы лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз егістік туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас                                                   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                               | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауын арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                          | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 9                                                                                                                                              | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 10                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу                                                 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асыяқтай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шпатель), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаяу. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі. Денсаулық тірегі. Шөддесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. Салт-дәстүр. Жолың.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қолпайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                   | Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонақ» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/o-bak-a-planetaly-tar">https://bilimkids.kz/media/video/o-bak-a-planetaly-tar</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/atasy-my-taqiyasy">https://bilimkids.kz/media/video/atasy-my-taqiyasy</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймекез» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                      | <p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Әлемі ирек жолдармен,</p> <p>Лақтарша біз ойнақтап,</p> <p>Тастан - тасқа секіріп,</p> <p>Жалаң аяқ жүреміз.</p> <p>Табанға біз нүктелі,</p> <p>Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, | Вариативті компонент. Құрастыру "Бағдаршам".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ұлттық ойын - ұлт қызынасы» Аударыспақ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Шаншарат» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды                                                                                                       | Қималды ойын. Дөпті ұстап алу. Жүргізушімен басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар дөпті                                                                                                                                                                                                          | Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". Мақсаты: эколог жұмысы жайлы                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті-баспа және баспа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Мақсат: балаларды лево құрастыру материалдарынан бағдарламды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдарлам және оның шығу тарихы, құрылымы жайлы ақпарат беру.</p> <p>Сюжеттік-рольдік ойын «Тігінші».</p> <p>Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша өңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>«Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» — қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қаптадас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, айтуір қай аяқпен, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шапқараудың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>бір-біріне берелі. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допка қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады.</p> <p>Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орыннан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. (дене тәрбиесі)</p> | <p>түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай тұтызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға мқпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады. "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңығы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды тандайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды жертейді; экологиялық жағдайды жертейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпта келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі))</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                  | <p>Дәрігер<br/>Дәрігермін мен деймін,<br/>Кәрі әжемді емдеймін.<br/>Көп-көп ішіп дәріні<br/>Кәрілікті жең деймін.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Дүбейм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«QR-кодпен тапсырма»<br/>Мақсаты: QR-кодты сканерлеп, шыққан тапсырмады тапсырманы орындау.(математика негіздері)</p> <p>Дүрсен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>Нұрмаса</p>                                                             | <p>«Мен – Қазақстанның кішкентай азаматымын»<br/>Мақсаты: Отанға сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге және ұлттық құндылықтарды бағалауға тәрбиелеу.(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Айтжан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Бағытыңды тап»<br/>Мақсаты: Кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>«Алға», «артқа», «оңға», «солға» бағыттары бойынша қозғалады.<br/>(дене шынықтыру)</p> <p>Дәулет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | <p>Максаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білулі дағдыландыру;</li> <li>- шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Баланыңбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға балалардың тизальастарына назар аударуларын ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиешілер: Исмагулова Д.Г. Фатхоллина А.Ж.  
Дене шынықтыру нұсқаушысы: А.Б.Қайратова.  
Қазақ тілі маманы: Г.К.Аксисенова

Тексерілген күні: 02.02.2025  
Әдіскер м.а: А.Ж.Жумағалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Ақпан айы (2 апта)

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншақ» ересек  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 - 14.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 10.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Талап, еңбек, терең ой.<br>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br>Бес асыл іс, көңсенің.<br>Абай Құнанбайұлы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                                   | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем бердім досыма!<br/>Аман болсын әрікешан!<br/>Асығамын қышанда!<br/>Жайдарлы мінезді апайыма.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайласың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyyn</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем, күнім!<br/>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, елі!<br/>"Сәлем" деймін әрікешан.<br/>Арайлы, балабақшам!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Еркем-ай"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erke-m-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erke-m-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                          | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокеңес ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық)                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бәлме өсімдіктерін сугару".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді                                                                                                                                                                                                                        |

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)

бүрку".

**Максаты:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)  
**"Қайсы ең ауыр?"**  
**логикалық жаттығуы.**  
**Максаты:** балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.  
**Құралдары:** заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, кияр)  
Әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.  
Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.  
Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған,

бүрку".

**Максаты:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)  
**«Көңіл-күйді анықтау»**  
**Ойынның мақсат-міндеттері:** мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.  
Балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір-бірінің көңіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.  
Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарының ұстан, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізмін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.  
Балалар тапсырманы жүлпен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.  
**Сурет салудан ойын-жаттығу**  
**"Үтік".**  
**Максаты:** балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық

**Максаты:** еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшымық іліп кофоды үйрету. (еңбек дағдылары)  
Текшелермен ойын.  
Балаларға текшелер туралы тапқысты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше.  
Көлемдері бірдей.  
Бір-бірінің үстіне. (құрастыру)  
**"Біздің көмекшілеріміз кім?"**  
үстел үсті ойыны.  
**Максаты:** ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)  
Tig-tag Junior бейнематериалы <http://bilimkids.kz/media/video/komputerler>  
(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)

**Максаты:** өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  
**«Қызықты лото».**  
**Максаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)  
**"Доминио"** дидактикалық ойыны.  
**Максаты:** баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сөйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты.  
Суреттері сөйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  
Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 3-6 см карточкалар.  
(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)

бүрікшіш пистолеттен сумен бүрку".

**Максаты:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)  
**"Үйдегі жиналдар"** дидактикалық ойыны.  
**Максаты:** Үй ішіне қажетті жиналдардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиналдар туралы айта білуге жаттықтыру; жиналдары күтуге тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, математика негіздері)  
**Құрастырудан ойын-жаттығу**  
**"Тазалық - денсаулық кепілі".**  
**Максаты:** балаларды қалдық материалын: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжұғышты құрастыруға үйрету.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай донтармен)</p> <p>- Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Колдарыңдағы донтарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы донтармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапис ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алақ, оң қолымен донты төменде ұстау.<br/>1 - донты оң қолымен ұстап, колдарын жанына жіберу; 2 - донты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - колдарын жапырақ жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алақ, оң қолымен донты төменде ұстау.<br/>1 - оң аяққа тілеу; 2-3 - донты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тізбенен тұру, донты екі қолымен ұстау.<br/>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және донты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, донты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу.<br/>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, донты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, донты басынан асыра қою.<br/>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, донты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сол алашақ, донты оң қолға ұстау. 1 - донты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алашақ, донты оң қолға ұстау.<br/>Донты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алашақ, донты оң қолға ұстау.<br/>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрызып, екі аяғымен қайталан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асырамай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шашықшы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуансан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, мандайын,<br/>Тазалықтан досы,<br/>Су дегенін осы.<br/>Салт-дәстүр. Жолақ.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дам-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | "Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)Қауіпсіз жайлы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)Қауіпсіз жайлы дамытушы | Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)Қауіпсіз | Суретке қарап компьютер құрылысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған | Жиһаздар туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру. |

|                    | білім беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | білім беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес VIӘ | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Велотренажер".<br/>"Велосипед".<br/><b>Міндеттері:</b> құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (нық тұсынан) тік ұстап, нысанға дәлестіру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқина) астынан еңбектен өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқинадан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Үйді жинаудың әдебі".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстінгі сол жақ", "үстінгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Тұрмыстық техника. Женіл - ауыр. Суық - ыстық"<br/><b>Міндеттері:</b> тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі ролі туралы түсінік беру; «женіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Балаларға тұрмыстық техника туралы тапқысты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, автономдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, ұжымдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аяқпен жасалатын юмалдардың түрлері".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды ұсақ және ашық адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табын мен алақанға сүйеніп, төрттағылап еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау.<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншық аспаптар".<br/><b>Міндеттері:</b> балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Пойыз".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жүгірушілердің жарыстары".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды аяқтарын ашық қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқаның астынан оң бүйірмен алға еңбектен кіруге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ауа баптағыш (кондиционер)".<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жаныс табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.</p> |
| 2-ші таңғы ас      | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылады, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық  | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалаушы арқалы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен             | Картотека № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу    | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>Максаты.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәрестанға барғаннан кейін, дастанға кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>         Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану. тамақтанып болғаннан кейін ауызды шүю.<br/>         Көркем сөз<br/>         Жуынсаң сен ардайым,<br/>         Таза бетін, маңдайым,<br/>         Тазалықтың досы,<br/>         Су дегенін осы.<br/>         Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br/>         Келген қонақты жолға шығарып сыйлап тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қол айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күнделігі ұйқы                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрке) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрке) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/balger">https://bilimkids.kz/media/video/balger</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрке) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-tauip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-tauip</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспяевтің «Әллі, әллі әні» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Шынығу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Математика негіздері "Ғажайып сандық".</b><br><b>Максаты:</b> балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты таны және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сылап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Түйілген орамал<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге дақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түбелі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы | <b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b><br>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне ығып тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады.<br><b>«Кетті, кетті орамал!»</b> деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Тұрмыстық техника мультфильмін көру.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>Ұлттық ойын. Кім жылдам?</b><br>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойына береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыдақ екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарай тұрады. Аяқтарының арасын нықтарынан дөңбеймен бірдей етіп ұстайды. Содан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш» дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл аламының өз дөңбесін еркін менгеріп, тез қимылдауының |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | көпшілік ұйғарыммен ортала тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойып болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                               | нәтижесінде жүзеге асады. Ойын басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен араласып жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Дидактикалық ойын «Артық затты тап».<br>Максаты: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><i>Дәулет</i>                                                            | Жанылпаздар жаттау.<br>1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық.<br>2) Үш кіші ішік пішітім, Бес кіші ішік пішітім. Неше кіші ішік пішітім?<br>3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><i>Айтжан</i> | «Музыкаға сурет сал»<br>Максаты: Әуен тыңдап, көңіл күйіне сәйкес сурет бейнелеу.(сурет салу)<br><i>Мағнар</i> | «Лабиринттен жол тап»<br>Максаты: Кеністікті бағдарлау, ойлау және мәселені шешу дағдыларын дамыту. (математика негіздері)<br><i>Түрбегім</i> | Демалу гимнастикасы.<br>Балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерлі айтып, қымылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанша ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар інісі бір іскеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гүлдей болып жайқалтам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды.<br>(дене шынықтыру)<br><i>Нағарке</i> |
| Серуенге дайындық      | Максаты:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қалағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(өзін-өзі басқару дағдылары) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кенес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».                                                  | «Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.                                                                           | Жалнама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиешілер: Исмагулова Д.Г. Фатхоллина А.Ж.

Қазақ тілі маманы: Г.К.Аксисенова

Дене шынықтыру нұсқаушысы: А.Б.Қайратова

Тексерілген күні: 17.02.2025  
Әдіскер.м.а: Ж.Жумағалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Ақпан айы(3 апта)

Білім беру ұйымы : «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншау» ересек  
Балалардың жасы: 4 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарай бүкіл халыққа баға берелі, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісіннің шебері болсаң, халқын да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы.</p> <p>Олжас Сулейменов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Достарымының барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің нұры!<br/>Қайырлы таң, балабақшам!<br/>Бәрі бірге айтамы.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>"Сәлем, сәлем"<br/><a href="https://cdn.onlinebalabagshia.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabagshia.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Қуанамын мен де Қуанасын сен де, Қуанайың достарым! Арайлап апсан күнге! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Таңғы сүзгі:</b> балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй құмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                                                                        | «Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш инсталляциядан сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімділі жинауды үйренеміз".                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиямыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>бұрқу".</p> <p><b>Мақсаты:</b> жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ыңғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>«Спорт-лото».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>«Адалдық шеңбері»</b></p> <p><b>Ойынның мақсат-міндеттер:</b> балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқарқышын көңілді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, келтіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кетінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Такнақ жаттау</p> <p>"Тазалықтың досы"</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аптақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенін осы.</p> <p>Бай! Бай!</p> <p>-Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне</p> <p>- Не түсті Көзіне? Бет-ауыз Кір айғыз.</p> <p>А.Мейжанова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұқтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Не артық?», «Спорт».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атрибуттарын бекіту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>өсімдіктерінің топырағын қопсыту".</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>«Тек жақсы қасиеттерің ата»</b></p> <p>Қолыңа доп алып, балалардың алдына тұрамын, олардың әрқайсысына допты лақтырамын. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қалам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қалам шегінеді. Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                              | <p>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен)</p> <p>- Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11

1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, он қолымен допты төменде ұстау.

1 - допты он қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.

2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, он қолымен допты төменде ұстау.

1 - он аяққа ілуді; 2-3 - допты он аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.

3. Бастапқы калып: тізemen тұру, допты екі қолымен ұстау.

1-2 - өкіпеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.

1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.

1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сол ашық, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, допты он қолға ұстау.

Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, допты он қолға ұстау.

1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." (дене тәрбиесі)

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар

Мақсаты:балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін саалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтаным болғаннан кейін ауызды шаю.

Бата беру

Рахмет дәміне,

Ризалық берсін бәріне.

Аман болсын басыңыз,

Жүзге жетсін жасыңыз.

Салт-дәстүр. Қонақасы

Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы қаделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақажайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-  
әрекетті өткізуге  
дайындық

"Дені сау дүни - жаны сау"  
тақырыбында әңгімелесу.  
(сөйлеуді дамыту мен  
көркем әдебиет)

"Спорт" түрлері туралы  
әңгімелесу.  
(сөйлеуді дамыту мен  
көркем әдебиет)

Жеке бастың гигиенасы  
туралы әңгімелесу.  
(сөйлеуді дамыту мен  
көркем әдебиет)

Денсаулық туралы мақал-  
мәтелдер жаттау.  
(сөйлеуді дамыту мен  
көркем әдебиет)

Дәрумендер жайлы  
әңгімелесу.  
(сөйлеуді дамыту мен  
көркем әдебиет)

Кестеге сәйкес VIӘ

Дене шынықтыру  
"Гимнастикалық  
қабырғамен өрмелеу".  
Міндеттері: гимнастикалық  
қабырғамен әртүрлі  
тәсілдерді қолдана отырып,  
қолдарын жіңішке

Қазақ тілі  
"Кел, жаттығайық!  
Адамның дене мүшелері.  
Он - сол."  
Міндеттері:Балалардың  
ұғымдылығы адамның дене  
мүшелері туралы

Дене шынықтыру  
"Қол мен аяқтарымыз  
шымыр".  
Міндеттері: балаларды  
қолымен бағытын өзгертіп  
жүру; таяқтың астынан сол  
бүйірмен алға еңбектеп

Музыка  
"Зырлайды шаңамаз".  
(қайталау)  
Міндеттері: балаларды ән  
тыңдауды оның сипаты мен  
ерекшелігіне айрықша мән  
беруге үйрету; топпен әнді

Дене шынықтыру  
"Қанатпен тарту ойыны".  
Міндеттері: балаларды  
қатарға бір-бірден сапта  
тұру; сапта бір-бірден түрлі  
бағытта жүгіру; таяқтың  
астынан оң бүйірмен алға

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тактайшалардан ажыратпай, төртінші жөнішке тактайшага дейін өрмелеп, кайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалык орындыктын үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкісін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, дөңгі (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі дөңгі) сәуіге жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қатарға тұрайық, спортшылар".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.</p> | <p>түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдық, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>"Зырлайды шаңамамы".</b><br/> <b>Міндеттері:</b> балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p> | <p>кіруге үйрету.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Аурудан аяған күштірек".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Жалбыз өсімдігі".</b><br/> <b>Міндеттері:</b> балаларды жалбыз өсімдігімен таныстыру; жалбыздың пайдалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту.</p> | <p>еңбектен кіруге үйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу<br/> <b>"Қанекей, сапқа тұр!"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b> балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенте дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>"Қырауды бақылау."</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/> <b>Болжау.</b> Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуып.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/> Жұмбақ.<br/> Қақпаң түсіп көбейді,<br/> Ұқсайды өз шекерге,<br/> Бірақ ешкім жемейді.</p>                                                                                                                          | <p>Қарды бораңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                                               | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру.</p>                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      | жер бетін жауып үлгерсеі.<br>(кар)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай ішпайнау, асхана құралдарын (жасық, шпатель), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Бата беру</p> <p>Рахмет дөміне,</p> <p>Ризалық берсін бәріне.</p> <p>Аман болсын басыңыз,</p> <p>Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы</p> <p>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақажайлылығын танытатын үлкен дәстүр.</p> <p>Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Әне міне дегенше дайын болады» ертегісін тыңдату.</p> <p>(BilimKids медиа бөлімдері ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/ang-mine-degense-daiyn-bolady">https://bilimkids.kz/media/video/ang-mine-degense-daiyn-bolady</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.</p> <p>"Күн астындағы Күнкей қыз" ертегісін оқып беру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                              | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.</p> <p>"Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                           | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen">https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"</p> <p>Мақсаты: тыныш ұйымға қолайлы жағдай ояту.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Вариативті компонент.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Аққу құсы әлемі".</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру</p>                                                                                                                                            | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Дәрумендер".</p> <p>Мақсаты: балаларды түрлі-түсті майлықтарды жапсу, ұмалдау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс-жидектің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>"Аурухана"</p> <p>Мақсаты: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту;</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Денсаулығым - байлығым".</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>затқа үрлен көрейіс. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға катып, қырауға айналған. Қырау күнінің анық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып бар кір шашан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақ көше».</b> (дене шынықтыру) Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Енбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).</p> <p><i>Жорамал.</i></p> <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Қанат сияқты ақ, Ұша боп жерде жатады.</p> | <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Қыс қандай болса, жаз да осындай.</p> <p><b>Байқау:</b> жылды күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрған тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Енбек. (енбек дағдылары)</b> Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аязды күні қарды қолғаппен ала, ол жабыспайды, шашылады.</li> <li>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады.</li> </ol> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>- Балалар, біз бүгін дымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық.</p> | <p>Жерде жатыр бекерге, Ол не? (Қар).</p> <p><b>Бақылау.</b> Балалардың көңілін аулап, қай жерлерінде қатын қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қатын қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру) Еңгілікті, шашпандықты дамытатын, кеңестікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Енбек.</b> Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кіншігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз құрастарымен, 2-3 рөлден тұратын ойын ойынында, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> желді қырауға арналған айналымды бағыттаушыны жасау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>“Ұшақ”.</b></p> <p>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; етті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: “Келесі кім?”</b> (дене шынықтыру) Мақсаты: бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауала би билегендей ұшады, жытырақ күндері қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары желедеп жауады.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>«Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>“Көкше мұз” Сейіл Боршбаев.</p> <p>Көл бетінде көкше мұз. Көкше мұзда қызық көп. Сырғашаймыз кеште біз. Айқыш-ұйқыш сызып көп. Қыла-жыла келгенде, Құйып болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Аншы мен қондар».</b> (дене шынықтыру) Мақсаты: жылжымалы дастырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p><b>Енбек:</b> жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шапаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>«Аласқан қар қоныршыстары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Құм сияқты ұсақ болғанымен,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | мағынасын түсіндіру.<br>Театрды сахналау.<br>"Қинбақ шал" ертегісін сахналау.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                               | іскерліктерін жетілдіру;<br>табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту.                         | жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.                                                           | жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.<br><b>Барысы:</b> Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емлеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емлеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қаралығын сәтін көрсете алады. назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек. | қағаздарын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Ескен Елубай. Жаңа санамық<br>Бір -<br>Танертең тұр.<br>Екі -<br>Шынығып, бекі.<br>Үш -<br>Тазала тіс.<br>Төрт -<br>Сабындап жу бет.<br>Бес -<br>Сүртін тез.<br>Алты -<br>Үйді жина жалпы.<br>Жеті -<br>Киін енді.<br>Сегіз -<br>Асыңды жеп, іш.<br>Тоғыз -<br>Ыдысты жу теріс. | Отбасымды таныстыр»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін таны және атау.<br>Балалар анасы, әжесі, ата-әжесі туралы әңгімелейді.<br>(қоршаған ортамен танысу) | Түсін тап»<br>Мақсаты: Негізгі түстерді ажырату.<br>Балалар тәрбиеші атаған түсті тауып көрсетеді.(математика негіздері) | Допты ұста»<br>Мақсаты: Қол қимылын, ептілікті дамыту.<br>Балалар бір-біріне доп лақтырып, қағып алады.(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыкаға билейік»<br>Мақсаты: Музыканы сезіну және ырғақпен қозғалу.<br>Балалар көңілді әуенге би қимылдарын орындайды.(музыка) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        | <p>Он -<br/>Сабак оқы<br/>Осыдан соң,<br/>Бұл сынамақ жана,<br/>Күнде өстіп сана.<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет.)</p> <p>Нәмерке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тәрбиені                                         | Дүние                                               | Нұрмыс                                                      | Ерсултан                                                  |
| Серуенге дайындық      | <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жаппам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | «Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу. | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | «Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Тәрбиешілер: Исмагулова Д.Г. Фатхоллина А.Ж.

Қазақ тілі маманы: Г.К. Аксисенова

Дене шынықтыру нұсқаушысы: А.Б. Қайратова

Тексерілген күні: 28.02.2025  
Әдіскер м.а: А.Ж.Жумагалиева

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Ақпан айы (4 апта)

Білім беру ұйымы : «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншақ»ересек  
Балалардың жасы: 4 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 - 28.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | 24. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 28. 02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің төл әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек. Ахмет Байтұрсыннов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аяласын,<br>Шуағымен аяласын,<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br><a href="https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4">https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br><a href="https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4">https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br><a href="https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4">https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUvE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйлі қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                          | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Абайла! Төбедегі мұз».                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық».                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>бұрқу".<br/> <b>Мақсаты:</b> жана еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Түлкі мен қырғауыл".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br/> <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу.<br/> <b>(сурет салу)</b></p> | <p>(тәрбиесінің көмекшісімен бірге)<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киіммен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b> елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта қарама-қарсы тұрады. Кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - ананың көңіл-күйі жоқ; - ананың шаруасы көп; - әкенің жұмысында қиыншылықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын сонымен балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай</p> | <p><b>Мақсаты:</b> жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Диалктикалық ойын «Ғажайып кітап».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>"Лото" үстел ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br/> <b>Құралдары:</b> ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналған панно-карточкалар.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br/> <b>"Ән салып, құс келді".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.<br/> <b>"Суретті жина" үстел ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету.<br/> <b>Құралдары:</b> төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер. (танымдық дағдылар)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                              |                                                         |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әрекет етуді айтады.<br>(апперцептивтік-эмоционалды<br>дағдылар)   |                                                              |                                                         |                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен)</p> <p>1. Бастанқы қалып: күрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br/>1 - күрсаудың ішінде отыру; 2 - күрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - күрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастанқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанатын.</p> <p>2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсауды тігінен артына ұстау.<br/>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастанқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.</p> <p>3. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ бірге, күрсауды жоғары жағынан екі қолмен ұстап, тігінен жерге қою.<br/>1 - 2 - күрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастанқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.</p> <p>4. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолмен күрсауды алдына ұстау.<br/>1 - 2 - отыру, күрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастанқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.</p> <p>5. Бастанқы қалып: жерге арасымен жатып, күрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br/>1 - оң тізесін бүгіп, күрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.</p> <p>6. Бастанқы қалып: күрсаудың ішінде тұрып, қолды беліне қою.<br/>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолмен ұстау).<br/>1 - күрсауды ала қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастанқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанатын. Жаттығу 6 рет қайталанатын.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |                                                                    |                                                              |                                                         |                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуығаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына іруді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауыздан жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Тамақтар барлығын!<br/>Қасықтарым синарды,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Салт-дәстүр. Наурыз көже</p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                              |                                                         |                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | Көктем жарысы - құстар тынышында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен | Көктем туралы тақпақтар жаттау.<br>(сөйлеуді дамыту мен | Көктем туралы ән айту.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | өңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет) Қауіпсіз<br>жайлы, дамытушы білім<br>беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | көркем әдебиет) Қауіпсіз<br>жайлы, дамытушы білім<br>беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | көркем әдебиет) Қауіпсіз<br>жайлы, дамытушы білім<br>беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | көркем әдебиет) Қауіпсіз<br>жайлы, дамытушы білім<br>беру ортасын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Арқан үстімен азымдап жүру".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды сапта бірінін артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; белгі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шапырап жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жиһаздар. Балықты бақылау."<br/><b>Міндеттері:</b> жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Балаларға өңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Қору және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу барысында (көімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жандарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Мысығым".<br/><b>Міндеттері:</b> балалардың мысық туралы әнін сипаты мен әнін сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Цирк атлеттерінің сайысы".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды "жыланыш" иреленіп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу."<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымынан адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Анаға сәлем".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды ана туралы әнін сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Дос болайық, көбелек".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды үлгі бойынша есептеу тиянақтарынан көбелектерді құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Түрлі жолдармен жүре аламыз".<br/><b>Міндеттері:</b> балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолмен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құмыраға салынған гүлдер".<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың вазалағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қысқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | әуесімен ырықтық қимылдарды топпен бір-бірімен бастап, бір-бірімен аяқтау дағдысына жаттықтыру. |                                                |                                                    |                                                                                           |
| 2-ші таңғы ас                                            | Тағамның игілігін есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылады, ас бодсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Серуенге дайындық                                        | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жоюға, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейімдеу әрекетінен соң құтыларды, қалқаламаларды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Серуен                                                   | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 3                                                                                   | Картотека № 10                                 | Картотека № 11                                     | Картотека № 18                                                                            |
| Серуеннен оралу                                          | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Түскі ас                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жұмыс кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына іруді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шпательді, майлықты дұрыс қолдану; нансыз үтітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемесу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қасықтарымыз біздің.</p> <p>Тамақтар барлығың!</p> <p>Қасықтарым сәлемде.</p> <p>Тауысаны тағамды.</p> <p>Міне тағам, міне ас.</p> <p>Қасық түк те қалдырма!</p> <p>Сәт-дәстүр. Наурыз көже</p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тигізсе тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Күнделігі ұйқы                                           | «Адам» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары               | Жалпақтабанлықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашаңдардан өту. Аяқ бұшықтарға арналған жаттығу жасау. (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Бесін ас                                                 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                |                                                    |                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- | «Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық                                              | «Ғажайып кілемше» дидактикалық ойыны. Мақсаты: | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққуды мүсіндейміз". Мақсаты: балаларды ермексаттан кесек үзін. |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>роадік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын шарты. Әр топтың балалары тәулік бөліктеріне сәйкес келетін әрекеттер бейнеленген суреттерді жинайды. Балалар күн тәртібі мен тәулік бөліктерінде орындалатын дұрыс әрекеттерді анықтап, оған сай келмейтін әрекетті анықтаулары керек. <b>Құрал-жабдықтар:</b> бала санына қарай төрт түсті карточка-таңбалауыш, күн тәртібінде жасалатын әрекеттердің және Данының күні бойы айналысатын істерінің суреттері. Ойын барысы. 1. Үстелдің үстіне түрлі түсті карточкалардың төрт бағынын қояды: сары, жасыл, қызыл, көк.</p> | <p><b>ойындары. «Үш табан» ойыны.</b> <b>Максаты:</b> Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңына белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. <b>Шарты:</b> Үш табан ойнау үшін тақыр жерге қолденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кеңейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жнып жіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көніс алысырақ жерге жіреді. Сақасымен тігулі кеңейді атып, үштабаннан алыстау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кеңейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көңлегі кеңейді ұтып біткенше созылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Өртүрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын еске сақтауды үйрету. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. <b>Құрал-жабдықтар:</b> қатты мата немесе бірнеше бөлікке бөлініп, компіркосақтың барлық түстеріне боялған картон ролон, моншақтар, таяқшалар, қарындаштар, өрнектер, қалдық материалдар. <b>Шарты:</b> 1. Бала кілемді ашады, тәрбиешінің көмегімен алғашқы бөліктеріне ою-өрнектерін салады. Кілем бойындағы өрнектерді атап отырып жылжыды. 2. Бау ырақты әуен ойнайды. Балаларға түрлі түсті қалдық материалдар мен таяқшалары бар дорбалар таратылады. Олар кілемге шеңбер құрып отырып, өздерінің қасына осы моншақтар мен таяқшалардан кішкене дөңгелек түріндегі өрнектерді жасайды. <b>(танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p><b>ойындары. «Қара сиыр» ойыны.</b> <b>Максаты:</b> Балаларға тапқыр, шыншыл, ұйымшыл болуды үйрету. <b>Шарты:</b> Ойын көбінесе залда, қоғалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара түсті зат таңдалып алынады (ескі малақай, құм сыптан дорба және т.б.). Ойнаушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, жасырмақ болған затты қолына алып, алаңның бір жеріне тығылып қалады. Ойыншы балалар сол жасырылған затты іздеп табулары керек. Егер жасырылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасатындардың барлығына дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, назарын басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты юм ала алатын болса, сол затты өңді өзі жасыратын болады да, қалғандары қайта шеңбер</p> | <p>домалату, есу арқылы аюуды мүсіндеуге үйрету. <b>«Бір және көп» жұптасып ойнайтын сөздік жаттығу.</b> <b>Максаты:</b> Балаларға құстарды таныстыру, құс атауларын жеке және көпше түрде айтуды үйрету. <b>Құрал-жабдықтар:</b> қарлығаш, көкек, тырна, аюу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аюқұтанның суреті бар картоншалар. Ойын барысы. Педагог балаларды екі қатарға бөіп тұрғызады. Бірінші қатардағы балаларға орындықтарға отыруды, қалғандарына қатардың жартысына тұруды ұсынады. – Орындықта отырған балалар мен көрсеткен суретке қараңдар. Бір ғана құс тұрған суретті атаңдар. – Тұрған балалар құстардың көп болған кездегі атауын атайды. – Мысалы, тырна – тырналар, аюу – аюулар. Балаларға: қарлығаш, көкек, тырна, аюу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аюқұтан суреттерін кезекпен көрсетеді. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен ойнала берсін.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».</p> <p>Мақсаты: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның аты-жынын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p><i>Айман</i></p> | <p>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</p> <p>Мақсаты: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру.</p> <p>Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қолмен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.</p> <p>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру.</p> <p>Қажетті құралдар: үш түрлі-қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қиындықтар, сандықша, құыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p><i>Нұрмиса</i></p> | <p>Мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>Ананың сүті – бақ,<br/>Баланың тілі – бақ.<br/>Әдепті бала – арты бала,<br/>Әдепсіз бала – сорлы бала.<br/>Әдептілік белгісі – нәліп сәлем бергені.</p> <p>Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры.<br/>Өкені көріп ұл өсер,<br/>Ананы көріп қыз өсер.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p><i>Түрбегілі</i></p> | <p>Допты себетке салу.</p> <p>Мақсаты: Нысанға дәл дақтыруды дамыту.</p> <p>Балалар допты себетке немесе шеңберге дақтырады. (дене шынықтыру)</p> <p><i>Арун</i></p> <p><i>Арун</i></p> | <p>Ермексаз шебері»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндеу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар жануарды, жемісті немесе ыдысты мүсіндейді. (мүсіндеу)</p> <p><i>Айман</i></p> |
| Серуенте дайындық     | <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жолдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды үсталуға тәрбиелеу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                           |                                      |                                                    |                                        |                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|                               | - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуда тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет) |                                      |                                                    |                                        |                          |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                   |                                      |                                                    |                                        |                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүзелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                       |                                      |                                                    |                                        |                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                        | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Абайла! Төбелдегі мұз». |

Тәрбиешілер: Исмагулова Д.Г. Фатхоллина А.Ж.

Қазақ тілі маманы: Г.К. Аксисенова

Дене шынықтыру нұсқаушысы: А.Б. Қайратова