

Тексерілген күні: 02.10.23 ж  
Әдіскер: А.А.Кенжебаева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
Қазан айы (1 апта)

Білім беру ұйымы «Балбөбек» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі<br>02.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>03.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>04.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>05.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>06.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы бөбекжайға апару және одан алып қайтуға кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде көмектесуді үйрету; балаларды жұмысқа кірісу алдында жұмыс алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және келтіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолды білу іскерліктерін дамыту. | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында көмектесуді үйрету; суланған тарақтарды шаю, оларды шетқалармен тазалау.                                                                                                                                                | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың еңбекке дұрыс қозғалысын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                     | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                               | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету; үстел, орындықтардың, сөрелердің шығын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                     | <b>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)<br><b>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ұқсас жәді заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы      | <b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоныраушаны дайындайды. (музыка)<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> "Басқатырғыш", "Құрастырғыш".<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | <b>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.</b><br><b>Мақсаты:</b> тақырыпқа байланысты сұрақтар қою; Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Қадыр Мырза Әлидің "Сары" атты тақпағын жаттау.</b><br>Сәлем беріп,<br>Сән көріп,<br>Сүйгенімді ал, | <b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (ліні, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | <b>"Қуыршақты серуенге даярлайық" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><b>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу</p> <p>кәбілеттерін, қабылдау, зейін кәбілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсастығын айту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>(танымдық дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттығу; ойлау кәбілеттері дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Бәрін ал!</p> <p>Сары шабадал,</p> <p>Сары өрік,</p> <p>Сары ірімшік,</p> <p>Сары бал. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттығу; сөздік қорын молайту; ойлау кәбілеті дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау кәбілетін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)"</b></p> | <p>өлшемдерді салыстыруда жаттықтыру. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: көп және біреу қатынастарын біледі; заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты"</b> деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру; қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла.</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсаты: балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуды,</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуді үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауды жаттықтыру;</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту) Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                  | заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) Қауіпсіз жайлы, дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бетінше тапсырманы орындауды дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру                                                                                | сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Домалайды алмалар".<br><b>Міндеттері:</b> балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкпемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты домалатпайық".<br><b>Міндеттері:</b> балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкпемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру. | <b>Музыка</b><br>"Жапырақтар сарғайды".<br><b>Міндеттері:</b> балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Домалайық".<br><b>Міндеттері:</b> балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті нысықтау. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Не, қайда өседі?" Көгөністер мен жемістер. Түстер әлемі."<br><b>Міндеттері:</b> қазақ тілін тыңдауды, көгөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауды және оларды бір-бірінен ажырата білуді, көгөністер мен жемістерге тең түстерді атауға жаттықтыру. "Көгөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көгөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. |
| 2- таңғы ас                                                     | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру; қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Кесе, шыны, пияла. Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың табетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                                               | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                          | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                         | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астын дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру; қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді.</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                                                                                       | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баху музыка тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанлы жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астын дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру; қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді.</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Сан алуан жапырақтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату; дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Аула сыпырушы".</p> <p>Мақсаты: балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Аула сыпырушының құралдарын тап".</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының құралдарын тауып, құралдың</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Сары жапырақтар жерге түсті".</p> <p>Мақсаты: балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуды үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> <p>Мақсаты: күзгі жапырақтарды ағаш бұталарына жапсыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Саябаққа күз келді".</p> <p>Мақсаты: балаларды қысқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуды үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".</p> <p>Қолдар – жапырақ екен, (алақанларды жайып, саусақтарды тікелейткізіп, ары-бері айналыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу)</p> |

**"Үшпады ұшпайды, өседі өспейді"**  
**театрландырылған ойын.**  
 Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту.  
 Барысы: зигги атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабыды. (көркем әдебиет)

**"Жеміс-көгөніс дүкені" ойыны.**  
 Мақсаты: балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауды үйрету; сатушы және тұар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктерін, тенге туралы ұғымдарын кеңейту.

"Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.  
 Мақсаты: сатушыға қажет құралдардың атауларын нысықтау.

атауын атауды үйрету.  
**"Күлкілі маймылдар"**  
**театрландырылған ойын.**  
 Мақсаты: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.  
 Барысы: балалар шашыраңқы тұрады (маймылдар). Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" баланың іс-әрекеттерін қайталайды. (көркем әдебиет)

тиянақтылыққа, ұқыптылыққа баулу. (жапсыру)  
**"Әлемге саяхат"**  
**театрландырылған ойын.**  
 Мақсаты: өз мінез-құлқын ақпай білу, сенімі мен қиялын дамыту.  
 Балалардың білімін дамыту.  
 Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек (шөл даламен, тау соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кемемен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. (көркем әдебиет)

Жел соғып жұлып алса. (алақандарды ашу)  
 Ұшаты жеке-жеке. (саусақтармен еркін қимылдау) (сөйлеуді дамыту)  
**"Түстер туралы ертегі" оқын беру.**  
 Мақсаты: балаларды көркем сөзді мұхият тыңдап, мазмұнын дұрыс түсінуге баулу.  
 Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тағу-тәтті болыпты. Күнлердің күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қоникқа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүргенде тағы бір түс пайда болады. Ол Қызғылт сары түс екен. Жанбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жанбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жанбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышымен бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызыл сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпіркосақ пайда болады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)

**"Түрлі-түсті моншақтар" жаттығуы.**  
 Мақсаты: негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл) туралы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексизден үзіп алу, есуді үйрету. (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Теректі бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Такпак.</b></p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</p> <p>Терек егеміз бастарға, Айналасын қоршаймыз.</p> <p>- Балалар, бұл терек ағашы.</p> <p>Терек ағашына жақындау.</p> <p>- Терек - тез өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері араісіті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сірінке, ойыншықтар жасайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" кимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға</p> | <p><b>Суды бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың суды ұжымты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.</p> <p>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температураға ие болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады. Адамдар суға шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың жылдам кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Оның себептерін анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсаты: балаларды қарпайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қыштар.</p> <p>Балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеру</p> | <p><b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қалағалауды жалғастыру.</p> <p>Күннің сәулесі туралы айту.</p> <p>Такпак.</p> <p>Алақай, алақай!</p> <p>Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!</p> <p><b>"Көк ту" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай аласа, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.</p> <p>Олар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегелі) ойын жаттығуы.</b> (дене шынықтыру)</p> | <p><b>Суды бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ылдыста, шашықта қозғалмай тұратынын анықтау. Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.</p> <p>Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару.</p> <p>Гүлдерді суару, таза ас суын ішкізу.</p> <p>Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату.</p> <p>Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарпайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: су құйғыштар.</p> <p><b>"Ақсүйек" кимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырамын. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағыттың қорғауы керек.</p> <p>"Ақсүйек" жерге түскеннен кейін - "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша</p> | <p><b>Жанбырлы ауа райы туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезінуді үйрету; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жанбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жанбыр" кимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппараттың, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар алаңның бір шетінде тұрады.</p> <p>"Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер," - дейді, ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Қапты қолденен нысанға лақтыру" жаттығуы.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты қолденен нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> бөбекжайлағы</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексізден үзіп алу, есулі үйрету. (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Теректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Тапқар.</b></p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</p> <p>Терек егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз.</p> <p>- Балалар, бұл терек ағашы.</p> <p>Терек ағашына жақындау.</p> <p>- Терек - тез өсетін ағаш. Ерте көктемде жалырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады.</p> <p>Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.</p> <p><i>Түрбегі</i><br/><i>Айтжан</i></p> | <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:</p> <p>Толқиды теңіз бір,</p> <p>Толқиды теңіз екі,</p> <p>Толқиды теңіз үш,</p> <p>Толқиды теңіз төрт.</p> <p>Тәрбиеші белгісі бойынша:</p> <p>"Толқын мұз бол!" - дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p><b>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шеңберге бойымен жүруге және жүтіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Барлық балалардың бірінші айналымды қимылдығын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүтірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің</p> | <p>Геометриялық пішіндермен жазық құрастыру</p> <p>Қажетті құралдар: Түрлі-түсті картоннан қиылған төртбұрыштар, үшбұрыштар, шеңберлер.</p> <p>Барысы: Үстелдің үстінде осы пішіндерден сурет құрастыруды көрсетіңіз.</p> <p>Шаршы мен үшбұрыштан — Үй.</p> <p>Үшбұрыштарды бірінің астына бірін қойып — Шырша.</p> <p>Үлкен шеңбер мен таяқшалардан — Күн жасауға болады.</p> <p>Пайдасы: Бала геометриялық пішіндерді есте сақтайды және жазықтықта жұмыс істеуді үйренеді. (құрастыру)</p> <p><i>Дәулет</i><br/><i>Жамал</i></p> | <p>«Қай аспап дауыстады?» (Музыкалық түйсік)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі музыкалық аспаптардың (немесе дыбыстардың) тембрін ажырату.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Балаға таныс бірнеше ойыншық аспаптар: қонырау, сылдырмақ (маракас), барабан, дудочка (сырнай).</p> <p>Ойын барысы: Алдымен балаға барлық аспаптардың дыбысын тыңдатып, таныстырасыз. Кейін бала теріс қарап тұрады (немесе көзін жұмады). Сіз аспаптардың бірін ойнатасыз (мысалы, қонырауды сыңғыртатасыз). Бала бұрылып, дыбыстың қай аспаптан шыққанын тауып, атын айтуы немесе көрсетуі керек. (музыка)</p> <p><i>Нәтихан</i></p> | <p>"Бауырсақ пісіру" (Дөңгелектеу дағдысы)</p> <p>Бұл ойын алақанмен дөңгелектеуді (шарик жасау) үйретеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алақанды айналымды қозғалысқа келтіру.</p> <p>Ойын барысы: "Балалар, аш қасық келе жатыр, оған бауырсақ пісіріп берейікші", - деп ертегі элементін қосыңыз. Пластилиннен кішкентай кесектерді бөліп беріп, оны екі алақанның ортасына салып, дөңгелектеуді көрсетіңіз.</p> <p>Нәтиже: Бала көптеген дөңгелек "бауырсақтар" жасау арқылы қолының бұлшықеттерін жаттықтырады.</p> <p><i>Ариен</i></p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                       |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жылжып жатқанын<br>бақылайды.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br>Балаларға өз бетінше ойын<br>тақырыбын таңдауды үйрету.<br><i>Надияр А.</i><br><i>Нурмиса</i> |                                                                              |                                                       |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенжесін реттілікпен киюін қалағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                       |                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                              | Серуенге қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                       |                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуда машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                       |                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Ұлттық құндылықтарды дамыту үшін күйлерді тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. <b>(шығармашылық дағдылар, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                       |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>(ата-аналарға кеңес)                                                                      | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті.                                                                                              | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының ролі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

Тәрбиешілер: Фатхоллина Аяжан Жанарбековна, Исмагулова Дания Гадылбековна.

Тексерілген күні: 06.10.2023ж  
Әдіскер: А.А.Кенжебаева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
Қазан айы (2 апта)

Білім беру ұйымы «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншақ» ортанғы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың бөбекжайдағы өткен тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тиклақтарды жаттату және жаттығуларды жасау", "Баланың қандай жеміске немесе көгөніске аллергиясы бар?"                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> бөбекжайдағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кидірілеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бөбекжайдағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға белгіленген тәртіп бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br><b>Мақсаты:</b> музыканы тыңдауға қызығушылықты ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын: шалпақтау және аяқты тарсылдату, жүрсеппен отыру, аяқтарын қозғау орындау дағдыларын қалыптастыру. Әуенмен кіру, жүру. Амандасу әні. Дауыс жатығуы. Бөбекжай туралы сұрақ-жауап арқылы әңгімелесу. 1. Ән тыңдау, әнге қосылу: «Балақан» әні И.Нүсіпбаев. 2. Музыкалық-ырғақтық | <b>"Лото" үстел үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтулары. Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен картонкада: бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлімдері 8×8см картонкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см картонкалар. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) <b>Тыныс алу жаттығуы</b> «Күс мамығын үрле» | <b>Шаттық шеңбері</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қушыш пен шаттық бер. (сөйлеуді дамыту) <b>"Суреттер тізбегі"</b> дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> балаларға суреттерді логикалық | <b>"Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br><b>Мақсаты:</b> сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне қызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов "Аспаз". Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана, Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па. Тұрады ортала, Тәп-тәтті тамағы, Алғай – ас маманы. Пісіре білгенге, | <b>"Күз" мезгілі туралы әңгімелесу.</b> "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді көру. (сөйлеуді дамыту) <b>"Тәулік бөліктері"</b> дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауды, ажыратуды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) <b>Сөздік ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. <b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>қозғалыстар: «Кед, биелейік» «Қоштасу» әні. Күй кұмбірімен («Сарыарқа» Құрманғазы) сәнімен жүру</p> <p><b>"Сықырлы қапшық" дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды заттарды қолмен ұстап, сылап-сезу қабілетін дамыту; балалардың ортасына "Сықырлы қапшық" әкеледі. Қапшыққа жемістер мен көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап аламын. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сықырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол заттын сын-сипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып беремін. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетемін. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> | <p>тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғынғандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (<b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>Астын жоқ маманы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Зерттеу іс-әрекеті</p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдан слайм жасау арқылы зерттеу жүргізеді.</p> | <p><b>«Соқыртеке» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға кеністікті бағдарлау, шапшаң жұмысқа, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алыс, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алыс, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алыс, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанын үгітпеу, майлылықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Таңғы ас</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Максаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.  
 Ас ішкенде күнде біз,  
 Сөйлемейміз, күлмейміз!  
 Астан басқа өзгені,  
 Елемейміз, білмейміз!

Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)

Ұйымдастырылған іс-  
 әрекетке дайындық

**"Қандай шырын?"**  
 дидактикалық ойыны.  
**Максаты:**  
 жемістерді ажырату және  
 атау қабілетін жетілдіру,  
 сын есімдерді құруды  
 үйрету, ауызша сөйлеуді,  
 зейінді, есте сақтауды  
 дамыту.  
 Барысы: балалар себеттен  
 суреттерді кезекпен алады,  
 суреттегі жемістерді атайды  
 және осы жемістен алынған  
 шырын қалай аталатынын  
 айтады. Мысалы: "Бұл алма  
 - алма шырыны". Қауіпсіз  
 жайлы дамытушы білім беру  
 ортасын қалыптастыру.

**"Жапырақ қай ағаштан  
 шыққан?"** дидактикалық  
 ойыны.  
**Максаты:**  
 ағаштарды діндері мен  
 жапырақтары бойынша  
 ажырату қабілетін жетілдіру,  
 зейінді, байқағыштығын, есте  
 сақтауын, қиялын дамыту.  
 Барысы: балалардың алдында  
 жапырақтардың суреттері  
 тұрады. Балалар әр жапырақтың  
 қай ағаштан екенін табады және  
 сол ағаштың үстіне(бетіне)  
 жапсырып қояды. Қауіпсіз  
 жайлы дамытушы білім беру  
 ортасын қалыптастыру.

**"Күз"** дидактикалық ойыны.  
**Максаты:**  
 күз мезгілі туралы білімдерін  
 кеңейту; тақырып бойынша  
 сөздік қорларын молайту.  
 Барысы: үстелде әртүрлі  
 маусымдық құбылыстардың  
 аралас суреттер (қар жауады,  
 гүлденген шалғын, күзгі орман,  
 құстар және тағы басқа)  
 қойылған. Бала күзгі  
 құбылыстарды ғана бейнелейтін  
 суреттерді тандайды және  
 оларды атайды. Мысалы: күн  
 бұлттың артына жасырынып  
 жатыр, жаңбыр жауып тұр және  
 тағы басқа. Қауіпсіз жайлы  
 дамытушы білім беру ортасын  
 қалыптастыру.

**"Күзгі жапырақтар"**  
 дидактикалық ойыны.  
**Максаты:**  
 сөздікті "күз", "ағаштар"  
 сөздерімен толықтыру; есімдерді  
 дұрыс қолдануды үйрету.  
 Барысы: баланың алдында үлкен  
 картонкалар бар. Кішкентайлары  
 жақын жерде жинақталған. Ол бір  
 кішкентай картонканы алып, қай  
 ағаштың қай жапырағында  
 болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі  
 жапырағы". Содан кейін үлкен  
 картонкадан сол жапырақты  
 іздейді де, оған кішкене  
 жапырақты қояды.  
 Қауіпсіз жайлы дамытушы білім  
 беру ортасын қалыптастыру.

**"Қай көгөністі байқамай  
 қалдық?"** дидактикалық ойыны.  
**Максаты:**  
 тақырып бойынша сөздік қорын  
 белсендіру, зейін мен визуалды  
 есте сақтауын дамыту.  
 Барысы: ересек бала қоянды  
 көрсетіп, бүгін оның тұтан күні  
 екенін түсіндіреді. Қонақтар  
 көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек  
 адам қоянның алдына көгөніс  
 сыйлықтар қояды, оларды қатарға  
 қояды. Бір көгөністі атымайды.  
 Бала қай көгөніс жетпейді, соны  
 атайды.  
 Қауіпсіз жайлы дамытушы білім  
 беру ортасын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі ұйым  
 кестесі бойынша  
 ұйымдастырылған  
 іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**"Ғажап күздің сыйлығы".**  
**Міндеттері:**  
 балаларды бірінің артынан  
 бірі аяқтың ұшымен және  
 өкшемен сап түзеп жүруге  
 жаттықтыру; санқа өз  
 еріктерімен тұру қабілетін  
 жетілдіру; тұрған заттың  
 басына допты тигізу арқылы  
 жоғары секіру және қиғаш  
 тақтайдың үстімен жүру  
 дағдысын жетілдіру.

**Дене шынықтыру**  
**"Күз қандай?"**  
**Міндеттері:**  
 балаларда тұрған заттың  
 басына допты тигізу арқылы  
 жоғары секіру; қиғаш  
 тақтайдың үстімен жүру  
 дағдыларын жетілдіру;  
 гимнастикалық шеңберлермен  
 жалпы дамыту жаттығуларын  
 жасауға ынталандыру;  
 ұйымдастырылған іс-әрекетті  
 нысантау.  
**"Әдемі жүреміз"** қимылды  
 ойыны.  
**Максаты:**  
 Түзу сызықтың бойымен  
 жүруді үйрету.

**Музыка**  
**"Себеттегі жемістер".**  
**Міндеттері:**  
 балалардың музыканы тыңдай  
 білу қабілетін арттыру; әнді  
 тыңдай отырып, сын-сипатын  
 ажыратуды үйрету; дыбыс  
 ұзақтығы туралы ұғым беру;  
 дыбысты есту қабілетін  
 жетілдіру; музыка әуенімен бірге  
 би ырғақтарын жасай білу  
 дағдысын жетілдіру; күз сыйы  
 туралы ұғым беру.  
**Дидактикалық ойын: "Дәмінен  
 таны".**  
**Максаты:** Жемістердің дәмін  
 ажыратуды үйрету.

**Дене шынықтыру**  
**"Айнала алтын күз"**  
**Міндеттері:**  
 балалардың бірінің артынан бірі  
 аяқтың ұшымен және өкшемен сап  
 түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру,  
 тұрған заттың басына допты тигізу  
 арқылы жоғары секіру, қиғаш  
 тақтайдың үстімен жүру  
 дағдыларын бекіту,  
 ұйымдастырылған іс-әрекетті  
 қорытындылау.  
**"Орнында тап"** қимылды  
 ойыны.  
**Максаты:** Бірлесіп ойын ойнауды  
 үйрету, жылдам жүгіру дағдысын  
 дамыту.

**Қазақ тілі**  
**"Нан дастарханға қалай келеді?"**  
**Міндеттері:**  
 Қазақ тілін тыңдауды, тақырып  
 бойынша фонетикалық сөздік  
 ойындарды ойнау барысында  
 ересек адамның өтінішін, сөзін  
 түсіну, нанның дастарханға келу  
 жолы туралы білімдерін  
 қалыптастыру.

2- таңғы ас

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны текпеу, нанды үтіптеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.  
 Максаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын танбалауына арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                           | Картотека № 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 24                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека № 14                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                  | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                                                         | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай тұтызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                          | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. "Әлди-әлди" әні (музыка)                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Етікші» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <p>Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүтіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</p> <p>"Күз келді".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақыпты мұқият тыңдауды үйрету; тақыпты жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақыпты күз</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Күзгі көркемдер".</p> <p>Мақсаты: балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру; заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау,</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Себеттегі жемістер".</p> <p>Мақсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүзеге асыруда қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Жеміс-көгініс" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың күз сыйлары туралы, көгіністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білім аясын кеңейту.</p> <p>"Сынарын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Сәбіз".</p> <p>Мақсаты: қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктелен қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, сағынып қойған сопақта пішінін қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарын балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Ойыншықты тап"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауды үйрету. (танымдық дағдылар)</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>"Пеште тандыр нан пісіреміз".</b> Ұжымдық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың нанның қасиеті туралы білімдерін кеңейту; тандыр нан жөнінде ұғым беру; тандыр нанның дөңгелек пішінінің ерекшеліктеріне мән беріп, оның дайындалу жолдарын үйрету.</p> <p><b>«Гүлдер құлапырады»</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді қабылдауды дамыту, заттарды түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру. Ойнаушылар саны: 5-6 бала.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жылы және салқын түсті геометриялық пішіндер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар жылы түстер мен салқын реңктерден әдемі гүлдердің суретін құрастырады.</p> | <p>қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b></p> <p><b>"Күзгі бақшаларға саяхат. Жеміс-көгөністер".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көгөністер туралы ұғымдар беру, балада сәбіздің көгөніске жататыны және күлзе пісетіні туралы білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Сергіту сәті. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b></p> <p>Жаңбыр жауса - тұрмайық (орында адымдау).</p> <p>Қолға шатыр алайық (аяқтар ұшына тұру, екі қолды жоғары созу, саусақтарды ашып-жұму).</p> <p>Там-там соқса тамшылар (бір қолдың саусақ ұштарымен), Жамылып, отырайық (шокайып отыру, алақанмен бастың төбесін жабу).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p><b>"Нені, қайдан алуға болады?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> адамға қажетті заттарды таңи, таңдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>«Өрнекті жина»</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту.</p> <p>Ойнаушылар саны: 4-5 бала.</p> <p>Құрал-жабдықтар: 12 түсқалы бейне (20x10) кніз үй, шапан, қызғол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған.</p> <p>Шарты.</p> | <p>сыйының мәнін ашу.</p> <p><b>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету. Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p><b>Зертеу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күзгі ағаштардың діндерін зерттейді.</p> <p>Балаларға музыка ырғағына сай қимылдауды үйрету. Қимыл үйлесімділігін, есту арқылы қабылдауды дамыту.</p> <p>Біз қысқы орманға келдік. (бір орында жүру)</p> <p>Аспанның ұлпаһар жерге түседі. (жоғары қарау)</p> <p>Ағаштың ұасында қоян секіреді, (бір орында ақырын секіру)</p> <p>Қасқыр орманда жүгіріп жүреді. (бір орында жүгіру)</p> <p>Біз олан қашамыз, бұтаның астында отырамыз. (енкейіп отыру)</p> <p>Аю қыс бойы ұйықтайды. (көзді жұму)</p> <p>Орман әсемдік пен тыныштығын сақтайды. (орнынан тұру)</p> <p>Балалармен бірге мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p>– Біз көңілді ойнадық!</p> <p>Жарайсындар, балалар! Қазір суреттерімізді алып, кілемнің ортасына отырайық.</p> <p>Суреттерімізді қарастырайық.</p> <p><b>«Допты бидонға сал»</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сенсорлық тәжірибені кеңейту; шарларды алып шығу және оларды тесігі бар контейнерге</p> | <p>балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>«Суретші» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойнаушылар саны: 4-5 бала.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ақ парақ, қарындаш.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балаларға кез келген геометриялық бейнені салуды ұсынады (торбұрыш, үшбұрыш, шаршы).</p> <p>Салуга арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін балалардың суреттерін жинап алып, ненің суретін салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұраймы. Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан тіза парақ бетіне салуды ұсынады.</p> | <p>тоғілмеуіш пен тіреуішені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жүрейік, жүрейік".</b></p> <p>Жүрейік, жүрейік, (саусақтармен үстел бетінде аяқтармен адымдар жасап жүргенді көрсету)</p> <p>Көкке қолмен сермейік, (саусақтармен, қанаттар қимылын көрсетіп, қолдарды төменнен жоғары көтеру)</p> <p>Күнге сәлем берейік, (алақандармен жоғарыда бұлау)</p> <p>Шапалақтап, күлейік. (шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Кім тез жинайды?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көгөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа баулу; таңдай білуге тәрбиелеу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                | <p>Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.</p> | <p>салу қабілетін бекіту; қол көзғалысын үйлестіруді дамыту. Құралдар: диаметрi 8 см доптар. Әр балаға 1 доптан беріледі. Аузының диаметрі 12-15 см, биіктігі 30 см, ені 40/40 см болатын пластик бидон. Ойын барысы.</p> <p>— Балалар, көлікке жақындайық. Қолға доп алайық. Доптың бетін алақанмен сипап көрейік.</p> <p>— Болдыңдар ма? Маған жол жүру керек, барлық доптарды көлікке салайық.</p> <p>Көлікті жүргізіп жатқан кезде барлық доптар еденге домалап, жан-жаққа шашылып қалады. Көліктің дыбысы ақырын шыға бастайды. Балаларға жүк көлігіне көмектесуге ұсыныс жасаймын. Олар енді шашылып жатпас үшін барлығын үлкен бидонға бір-бірден салуды ұсынады. Балаларға допты бидонның аузына қалай түсіру керектігін көрсетемін.</p> <p>Барлық доп жиналғаннан кейін п балаларды мақтаймын.</p> <p>— Жарайсындар, балалар! Мінекей, балалар, бізде көп доп жиналды!</p> <p>Балаларға толтырылған бидонды көрсетуге болады.</p> <p>— Осындай көмектерің үшін мен сендерге сыйлық беремін. Менімен бірге жүріңдер. Тамаша</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең.</p> | <p>"Күзде" тақпағын жаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім қолдң бе Сынып бағың мәуелеп? Қамба толдық астыққа,</p>                                                                                                   | <p>Қолда бір заттардан құрастыру (Қиялды дамыту)</p> <p>Қажетті құралдар: Пластикалық немесе қағаз стакандар, ыдыс жуатын губкалар, киім қыстырғыштар (прищепка).</p> <p>Барысы: Конструктордан бөлек, күнделікті заттар да тамаша құрал бола алады. Стакандарды бірінің үстіне бірін қойып үлкен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Қай аспап дауыстады?» (Музыкалық түйсік)</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі музыкалық аспаптардың (немесе дыбыстардың) тембрін ажырату. Қажетті құралдар: Балаға таныс бірнеше ойыншық аспаптар: қоңырау, сылдырмақ (маракас), барабан, лудочка (сырнай).</p> <p>Ойын барысы: Алдымен балаға</p> | <p>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жеміс пен көгөніс атауларына толықтыру. (қазақ тілі)</p> <p><i>Мәжмер. А</i></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Жамширме</p>          | <p>тақтактарды айтқызу,<br/>Рамазан Тышқынбаев<br/>"Жанбыр".<br/>Бұлттар,<br/>Тұрмай ауа бер,<br/>Жанбыр бол да,<br/>Жауа бер.<br/>Жазыққа бар,<br/>Таута бар.<br/>Бақшаға бар,<br/>Баута бар.<br/>Белес-белес белге бар,<br/>Сусап жатқан шөлге бар.</p> <p>Өр тамшыңды үлессін,<br/>Шалғын қаулап<br/>Гүл өссін! ( қоршаған<br/>ортамен танысу)</p> <p>Мамалхан</p> | <p>Алғыс саған, алтын күз!<br/>Бір уыс дән шаштық та,<br/>Арба қауың алдық біз!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дурунса<br/>Айтхан</p> | <p>камал жасуды немесе<br/>губкалардан «жірпіш» қалағандай<br/>үй тұрғызуды ұсыныңыз.<br/>Пайдасы: Баланы стандартты<br/>смес ойлауға жетелейді,<br/>шығармашылық әлеуетін ашады.</p> <p>Нолан<br/>Дәулет</p> | <p>бірлық аспаптардың дыбысын<br/>тыңлатып, таныстырасыз. Кейін<br/>балә теріс қарап тұрады (немесе<br/>көзін жұмды). Сіз аспаптардың<br/>бірін ойнатасыз (мысалы,<br/>қонырауды сығырлатасыз). Бала<br/>бұрылып, дыбыстың қай аспаптан<br/>шыққанын тауып, атын айтуы<br/>немесе көрсетуі керек. (музыка)</p> <p>Түрбен</p> |  |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен кювон қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Серуен</p>            | <p>Серуенге қызығушылықтарын оқту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қаппаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Серуеннен оралу</p>   | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Тәрбиешілер: Исмагулова Дания Гадылбековна. Фатхоллина Аюжан Жанарбековна

Тексерілген күні: 13.10.23 ж  
Әдіскер: А.А.Кенжебаева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
Қазан айы (3 апта)

Білім беру ұйымы «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншақ» ортаңғы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 16.10.2023                                                                                                                                                                                                                       | 17.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                             | 18.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19.10.2023                                                                                                                                                                                                                      | 20.10.2023                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>                                           | "Демалыс күнін баланыңбен бірге қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету; ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.                                                                 | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тастағанды тұтқасына, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру. | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бөтенкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту. | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. | <b>Еңбекке баулу</b><br><b>Мақсаты:</b> үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру.                              |
|                                                                                                                         | <b>«Музыкалық жұмбақтарды шешу» музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат:</b> балалар «Әлди-әлди» жырының әуенін естігенде жағымды эмоционалды әсер                                                                        | <b>"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру;                                                                                                  | <b>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру;                                                                                                                            | <b>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды                                           | <b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздылық тәрбиелеу. Ойын мақсаты: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алуларын қалыптастыру. Дауыстарын біркелкі әндетіп шығаруды, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету.</p> <p>Аудиожазба: «Әлди-әлди» жыры, «Бала-бала, балапан» әні, «Қамажай» әні, «Жапырақтар» әні.</p> <p>Барысы.</p> <p>– Балалар, бүгін сендерге музыкалық жұмбақтар жасырамын.</p> <p>– Мен музыканы ойнап беремін, ал сендер оның қандай ән екенін тауып айтасыңдар.</p> <p>(бұрын өткен музыкалық шығармаларды аспапта ойнап береді немесе дайын аудиожазбаны қосады, балалар дұрыс жауабын табады.)</p> <p>– Балалар, музыканы тыңдаймыз!</p> <p>1. «Әлди-әлди» жырынан үзінді орындау.</p> <p>Балалар жауаптарын айтады.</p> <p>2. «Бала-бала, балапан» әнін орындау.</p> <p>3. «Қамажай» әнін орындау.</p> <p>4. «Жапырақтар» әнін орындау.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>“Апта күндері” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: апта күндерін атап, еске сиктауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>“Біздің үйдегі көмекшілер” жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың тұрмыстық техниканы қолдану қағидалары туралы түсініктерін нысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.</p> | <p>түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, шайды сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды ханшалықты білетіндеріңді көрейік.</p> <p>Балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бір-біріне бірнеше ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; есте сиктау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>“Төрт досым”.</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Д. Ахметова. <b>(көркем</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)</p> <p>Үйде және бақинада (екі қолдарын алға жаады)</p> <p>Тіпті “сәлем” - деймін мен (“Қанаттары” екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)</p> <p>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусықтарды жан-жаққа ашып «күн» жасайды)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>“Қарама-қайшылық” жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануды үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын. «Сикырлы қалта»</b></p> <p>Мақсаты: диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.</p> <p><b>(зияткерлік дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>“Жанбыр жауғанда” фонемо-ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p><b>Зерттеу іс-әрекеті</b></p> <p>Құм терапиясы</p> <p>Мақсаты: құмның қасиетін анықтай отырып зерттеу жүргізеді.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p>"Нан дастарқанға қалай келеді?"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу; диктаншлардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>азәбиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Адымдар"</p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту.</p> <p>Екі топ бір-біріне қарсы-қарсы тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі.</p> <p>Өртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы калып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын алып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы калып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы калып (сол осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы калып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы калып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Таңғы ас           | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үтітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлеспеу.</p> <p>Мақсаты: өзің-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, бәлпеп іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>                            | <p>"Үннен не жасалады?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br/>Барысы: балалар тек үннен жасалатын тағамдарды атайды.<br/>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың ұтқырлығын нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптер туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br/>Барысы: Балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және тағы басқа.)<br/>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>   | <p>"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру, көзді, визуалды қабылдауды дамыту.<br/>Барысы: балалар картада көрсетілген құймақтарды рет-ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін) ең кішісінен үлкеніне дейін және керісінше.<br/>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p>                                                                                                        | <p>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды зейінін, есте сақтауды дамыту.<br/>Барысы: балалар ауыл шаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.<br/>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p> | <p>"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br/>Барысы: шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың қазақ тілінде көпшілігін атаған жеңімпаз болады.<br/>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Нанның құдіреті".<br/>Міндеттері: балаларды сап түзеп бірінін артынан бірі аяқпен ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, қағып алу дағдысын жетілдіру.<br/>«Түстерін тап» ойыны.<br/>Міндеті:<br/>Балаларға түстерді анықтауды үйрету; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Ойын шарты.<br/>Бір үлкен қорапқа текшелер мен шарлар салынған.<br/>Текшелер қызыл, шарлар</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Ас - адамның арқауы".<br/>Міндеттері: балаларды белгісі бойынша аяқпен, ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу және аяқпен ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту.</p> | <p>Музыка<br/>"Дастархан көркі — нан"<br/>Міндеттері: балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнлі тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнлі тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Нан бар жерде ән бар".<br/>Міндеттері: балаларды бірінін артынан бірі аяқпен ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру; допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту.</p>                                                                                                                                                            | <p>Қазақ тілі<br/>"Алтын күз". Жыл құстары.<br/>Міндеттері: Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру.</p>                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жасыл түсті болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 2- таңғы ас                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                          | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын танбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| Серуен                                     | Картотека № 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 42                                                                                          | Картотека № 54                                                                                                                    | Картотека № 36                                                                                                                  | Картотека № 34                                                                                            |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Таза сүмен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Сұға қолын созды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш.<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа.<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>"Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренелі.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренелі.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтерін "велосипед" тебеді.<br>Төсектен тұрғызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                           |

| Бесін ас                                                                                                                | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагогтің соңынан қайталап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету.<br/>"Сен не істедің?" сөздік жаттығуы.<br/><b>Мақсаты:</b> Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақ бидай".<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; «Ас атасы –</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Әжеңін бауырсақтары".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.<br/>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту.<br/>Барысы.<br/>Барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттаймын, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті.<br/>Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>"Тоқаштар".<br/><b>Мақсаты:</b> Тоқаштардың бөлу. (сурет салу)</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тандыр нан".<br/><b>Мақсаты:</b> Фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және қолденең сызықтармен, шаңпақ етіп, дөңгелек сырты аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қанықтықты ескере отырып, ою-орнектерді жазыстыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.<br/><b>Саусақ жаттығуы "Нан илейді Нұрай".</b><br/>Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Төмпақ-төмпақ, (қос қолды жұдырыққа, "жұлыпқа", қысу) Төмпақтап, (қос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ, (алақанарды ашып, бір-біріне айқастыру)</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Еркежан әжейдің түрлі бауырсақтары".<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, жұмырлау, илеу амалдарымен таныстыру; қағаз бөлігін жыртып алып, саусақтармен жұмырлап, алақанлар арасына түйірініктеп, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (құрылыс, сөйлеуді дамыту)<br/>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, алаалдыққа баулу. Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, тағам түрлерінің ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.<br/><b>Ойын шарты.</b> Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Күз кереметі".<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; адамның табиғатқа қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын: "Күз аруының көйлегін безендір".</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жанырақтармен әрлеуді дағдыландыру. (жапсыру)<br/>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсаты:</b> жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.<br/>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз.</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нан» ұтымын бекіту.<br/> <b>"Қандай тағам?"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> тағам түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауаны зерттей отырып, оның қасиетін анықтайды.</p> | <p>Жалпақтап;<br/> <b>Сюжетті-рольдік ойын.</b><br/> <b>"Астана".</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен, балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырамын. Ол үшін балалармен кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланылатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін кылып аламын. Адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстаймын (балалардың</p> | <p>қалғандары тұтынушылар. Ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рақмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушы да өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чех жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Ойынға жалпы басшылық жасаймын</p> | <p>Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді. "Құстар" фермасы ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру; құс фермасындағы фермерлердің еңбегімен таныстыру; "фермер" ұғымы туралы білімдерін кеңейту; үй құстарының атауларын жатқа білуге үйрету; ойынның шарты мен ережелерін сақтауға дағдыландыру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                       |                                           |                                                | <p>орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырамын. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айту керек. Ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қоямын. Балалардың әрекетін белсенді болуын қадағалаймын. Соңында балалармен бірге қорытынды жасаймын: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері.</p> <p><b>"Тәтті камыр"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тәтті камырдан тоқаштарды жасау.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> |                                              |                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | «Жартысын құрастыр»<br>(Көйістікті ойлау) | «Күн мен жаңбыр»<br>(Көйістікті бағдарлау және | Артикуляциялық жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Кірпіге жаңбырлы күн"<br>(Басу және жалсыру | Жұмбақ жаттау.<br>Мақсаты: Жұмбақтардың |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Толық</p>                                                                                                            | <p>Мақсаты: Бөлшектерден бүтін затты құрастыруды үйрету, зейінді арттыру. Қажетті құралдар: Екіге қак бөлінген суреттер (алма, үйшік, машина, қуыршақ). 3 жастағы бала үшін суретті тек түзу сызықпен 2 бөлікке ғана бөлген дұрыс (күрделі пазлдар әлі ерте). Ойын барысы: Баланың алдына суреттің бір жартысын қойып, екінші жартысын бірнеше басқа суреттердің ішінен іздеткізесіз. «Қоянның екінші құлағы қайда? Көмектесіңіз» деп, екі бөлікті біріктіреді. (құрастыру)</p> <p>Нәсілхан</p> | <p>реакция) Мақсаты: Шапшаңдыққа, белгі бойынша әрекет етуге және бір-біріне соқтығыспай жүгіруге үйрету. Қажетті құралдар: Үлкен қолшатыр немесе жерге сызылған «үйшіктер» (шенберлер). Ойын барысы: Тәрбиеші «Күн ашық, серуендеуге шығамыз!» дегенде, балалар бөлме ішінде жан-жаққа жүгіреді, оскіреді, ойнайды. «Жанбыр жауды, қашыңдар!» деп қолшатырды ашқанда, балалар тез арада қолшатырдың астына немесе өз үйшіктеріне тығылуы керек. (дене шынықтыру)</p> <p>Нұрғиса</p> | <p>Мақсаты: артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сойлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сойлеуді дамыту)</p> <p>Айтжан</p> | <p>дағдысы) Бұл ойын пластилинге заттарды батыру арқылы саусақ күшін дамытады. Мақсаты: Заттарды пластилинге қалау және батыру. Ойын барысы: Пластилиннен кірпінің денесін жасап беріңіз. Балаға тары, асқабақ тұқымдары немесе кеспе (макарон) ұсыныңыз. "Кірпіміз далала жүр еді, жанбыр жауды, оған тікенектері керек", - деп макарондарды пластилинге қалауды ұсыныңыз. Нәтиже: Заттармен дәл жұмыс істеу дағдысы қалыптасалы. (мүсіндеу)</p> <p>Нәсілхан</p> | <p>шешімін табу. Әр жұмбақтың суреттері болу керек. (көркем әдебиет)</p> <p>Әзиз</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                                                | <p>Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кноді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| <p>Серуен</p>                                                                                                           | <p>Картотека № 9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Картотека № 12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Картотека № 43</p>                                                                                                                   | <p>Картотека № 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Картотека № 5</p>                                                                 |
| <p>Серуеннен оралу</p>                                                                                                  | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>"Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сойлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында ұнған жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру) Рөлдік еркін ойындар. "Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |

**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.

Ойын барысы.

Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады."

Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."

Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Үн жоқ қой."

Шал: "Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсен. Бір бауырсақ пісіретін үн табылар."

Автор: "Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс үн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытута қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."

Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"

Бауырсақ(4-бала): "Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."

"Әже қойма қарнаған,

Екі уыс үн жинаған,

Қаймаққа илеген,

Майға пісірген,

Терезе алдына суытқан,

Бауырсақтың домалақ!

Атадан кеттім,

Әжеден кеттім,

Қоян сенен де кетемін!"

Автор: "Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады."

Қасқыр(5-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"

Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."

Бауырсақтың әні.

Автор: "Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбандан аю шығады."

Аю(6-бала): "Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"

Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."

Бауырсақтың әні.

Автор: "Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды. Бауырсақ зымырап келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді."

Түлкі(7-бала): "Амансың ба, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!"

Автор: "Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып, білдірмей бауырсаққа жақындап отырады."

Бауырсақ: "Әже қойма қарнаған,

Екі уыс үн жинаған,

Қаймаққа илеген,

Майға пісірген,

Терезе алдына суытқан,

Бауырсақтың домалақ!

Атадан кеттім,

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                       |                                                                                           |                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Өжелең кеттім,<br/>         Қоян сенен де кетемін!"<br/>         Түлкі: "Әдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші."<br/>         Автор: "Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «аа!» деп жеп қояды."</p> |                                                |                                                       |                                                                                           |                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы<br>(ата-аналарға кеңес) | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын<br>тиімді пайдалану".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Үлкендерге құрмет"<br>тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қынырлықты түзеу<br>жолдары". | Ата-аналарға арналған<br>сауалнама.<br>"Отбасындағы саламатты<br>өмір салтының шарттары". | Ата-аналармен жеке<br>әңгімелесу.<br>Көзге арналған түзету<br>гимнастикасы. |

Тәрбиешілер : Исмагулова Д.Г. Айсағалиева Ж.Е.

Тексерілген күні: 20.10.23  
Әдіскер: А.А.Кенжебаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ  
(4-апта)

Білім беру ұйымы «Балбөбек» жеке бөбекжайы  
Топ: «Құлыншақ» ортаңғы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 23.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25.10.2023                 | 26.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке піірін, қылығышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                           | "Балалар неге әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулу<br>Мақсаты: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                    | Еңбекке баулу<br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.                                                                                                                                                                                                           | 25 қазан - Республика күні | Еңбекке баулу<br>Мақсаты: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.                                                                                                                                                                                          | Еңбекке баулу<br>Мақсаты: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жөңдерінді түркілер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                  | Мақсаты: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Өн айтуға деген қылығышылықтарын ояту. Музыкамен жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айнаруды орындау дағдыларын қалыптастыру. Әуенмен кіру, жүру. Амандасу әні. Дауыс жаттығуы.<br>Балабақша туралы сұрақ-жауап арқылы әңгімелесу<br>1. Өн тыңдау, әнге қосылу: «Топ-топ, балақан» әні; Б.Жүсіпалиев<br>2. Музыкалық-ырғақтық | "Құс қайда?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, |                            | "Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.<br>Мақсаты: Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшамы, (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлтау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (аталған қимылдарды, | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсаты: Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br>Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Дене шынықтыру |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>көзгалыстар: «Кел, билейік»<br/>«Қошпасу» әні. Саппен жүру<br/>(музыка)</p> <p>"Бұл қандай құс?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу, (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Сақина" ойыны.<br/>Мақсаты: Балаларды достыққа, зоректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізушіні" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Жүргізуші балаларға: "Сақина, ортаға шық!" - деп айтады. Сол сәтте алақанында сақинасы бар бала: "Сақина менде!" - деп дауыстан, орнынан атып тұрады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>әдемі тұлшоқтарын жасауды үйрету.<br/>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.</p> <p>Зерттеу іс-әрекеті<br/>Тақырыбы: Тас<br/>Мақсаты: Тастың қасиетін зерттейді, сипаттайды.</p> | <p>қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>Қанат жайып, ұшады.<br/>Бұлттар құстай болмайды, (саусақпен бұлғау)<br/>Құстар бұлттай болмайды.<br/>Бұлттар құстай бұтаға (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына сілктеу)<br/>Қанат жайып қонбайды. (саусақпен бұлғау)<br/>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>"Лото "Құстар"" үстел ойыны.<br/>Мақсаты: Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br/>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.</p> | <p>"Екі аяқпен секіреміз".<br/>Мақсаты: Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіруді дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>"Қуыршақпен ойнаймыз".<br/>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алысқа, қуыршақ төменде.<br/>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).<br/>3-4 бастапқы қалып.<br/>Аяқ алысқа, қуыршақ алда.<br/>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br/>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 алға епкею - "Қуыршақтар билейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, бәпшен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Артығын тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Міндеттері: Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.<br>Барысы: Мезгілді "Күз" деп атаймын II Жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектеймін (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғайды; үлгілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді.<br>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру. | Шаттық шеңбері<br>Міндеттері: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер.<br>Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.<br>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                    | "Біздің жердің құстары"<br>дидактикалық ойыны.<br>Міндеттері: Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру. | "Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" дидактикалық ойыны.<br>Міндеттері: Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады.<br>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру. |
|                                      | Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру<br>"Торғай секіреді".<br>Міндеттері: Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен                                                                                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру<br>"Екі аяқпен секіреміз".<br>Міндеттері: Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи | Дене шынықтыру<br>"Торғай секілді секіреміз".<br>Міндеттері: Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып                                                                                                                                                                           | Қазақ тілі<br>"Күзгі жаңбыр".<br>Міндеттері: Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.                                                                    |                | ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.                                                                      |                                                                                                                          |
| 2- таңғы ас                                                 | "Ас тұрған жерде - ауру тұрмайды" мақал-мәтелін қайталап, уақтылы және дұрыс тамактанудың артықшылықтарын еске түсіру; дастарқан басында арқаларын көтеріп, тік отыру керектігін ескерту; ас құралдарын дұрыс қолдануларын қалағалау; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтың соң алғыс айтулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                    |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Серуен                                                      | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 12                                                                                          | Картотека № 44 | Картотека № 53                                                                                                       | Картотека № 16                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                             | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Түскі ас                                                    | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>Міндеттері:</b> Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка) |                | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Мұрагер» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бір ұым нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                  | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, | Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Ақ үйрек, сары үйрек".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Құстар неге сөйлемейді?"                                                |                | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу                                                                           |                                                                                                                          |

бейнелеу іс-әрекеті,  
кітаптарды қарау және  
басқалар)

**Мақсаты:**Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру; құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.

**"Құстарды сұлбасы бойынша таны"**  
дидактикалық ойыны.

**Мақсаты:** Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тануды үйрету.

Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)

**Вариативті компонент/Шығармашылық**

"Қарбыздың бөлігі".

**Мақсаты:** Балаларға күз мезгіліндегі адам еңбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі дүниетанымын кеңейту; қарбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе арқылы дәлелдеу. Саусақ жаттығуы. "Дөңгелек".

**Мақсаты:** Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.

**"Кім не жейді?"**  
дидактикалық ойыны.  
Құстардың

**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».**

Шарты:

Ойынға қатысушылар теңге екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете баралы, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай

**"Түрлі-түсті моншақтар" ойыны.**

Балаларға геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыруды үйрету. (математика негіздері)

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                 | Дөңгелек пішіндер өте көп:<br>Алма, апельсин, картон,<br>Адамның басы дөңгелек,<br>Дөңгелек екен ойыншық<br>доп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жинаса, сол топ жеңеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | <p><b>Жанылтпаптар айтқызу.</b><br/>Атам бақ аралады.<br/>Ағам тал аралады.<br/>Асан көл жағалады,<br/>Асыл ат тағалады.</p> <p>Шырағым шұбат іш,<br/>Шұбатты сұрап іш.<br/>Шұбатты ішпесен,<br/>Бітпейді бұла күш. (сөйлеуді<br/>дамыту)</p> <p><i>Мәдениет</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>"Кірпіге жанбырлы күн"<br/>(Басу және жапсыру<br/>дағдысы)<br/>Бұл ойын пластилинге<br/>заттарды батыру арқылы<br/>саусақ күшін дамытады.<br/>Мақсаты: Заттарды<br/>пластилинге қадау және<br/>батыру.<br/>Ойын барысы:<br/>Пластилиннен кірпінің<br/>денесін жасап беріңіз.<br/>Балаға тары, аскабак<br/>тұқымдары немесе кеспе<br/>(макарон) ұсыныңыз.<br/>"Кірпіміз далада жүр елі,<br/>жанбыр жауды, оған<br/>тікенектері керек", – деп<br/>макарондарды пластилинге<br/>қадауды ұсыныңыз.<br/>Нәтиже: Заттармен дәл<br/>жұмыс істеу дағдысы<br/>қалыптасады.</p> <p><i>Исламжан</i></p> | <p>«Қай аспап дауыстады?»<br/>(Музыкалық түйсік)<br/>Мақсаты: Өртүрлі<br/>музыкалық аспаптардың<br/>(немесе дыбыстардың)<br/>тембрін ажырату.<br/>Қажетті құралдар: Балаға<br/>таныс бірнеше ойыншық<br/>аспаптар: қонырау,<br/>сылдырмақ (маракас),<br/>барабан, дудочка (сырнай).<br/>Ойын барысы: Алдымен<br/>балаға барлық аспаптардың<br/>дыбысын тыңдатып,<br/>таныстырасыз. Кейін бала<br/>теріс қарап тұрады (немесе<br/>көзін жұмады). Сіз<br/>аспаптардың бірін<br/>ойнатасыз (мысалы,<br/>қонырауды сыңғырлатасыз).<br/>Бала бұрылып, дыбыстың<br/>қай аспаптан шыққанын<br/>тауып, атын айтуы немесе<br/>көрсетуі керек. <i>Мақаш</i></p> | <p>«Анасы мен баласы» (Қоршаған ортамен<br/>танысу)<br/>Мақсаты: Жануарлардың атауларын<br/>және олардың төлдерін ажырату, тіл<br/>байлығын дамыту.<br/>Қажетті құралдар: Үлкен жануарлардың<br/>(сныр, жылқы, мысық, ит) және олардың<br/>кішкентай төлдерінің (бұзу, құлын,<br/>марғау, күшік) суреттері.</p> <p><i>Т.Толмашев</i></p> |               |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенжесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Серуен                                                                                                                          | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 5 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында: кустардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Билылау, кеністікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.</p> <p>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.</p> <p>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                        |  |                                                                                       |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. (лене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қалақ тілі)<br/>         Еркін рөлдік ойындар.<br/> <b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br/>         Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек."<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                      |                                                                        |  |                                                                                       |                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. |  | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |

Тәрбиешілердің аты-жөні: Исмагулова Д.Г. Айсағалиева.Ж.Е.

Тексерілген күні: 24.10.2023ж  
Әдіскер: А.А.Кенжебаева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
Қазан айы(5 апта)

Білім беру ұйымы «Балбөбек» жеке бөбөкжайы  
Топ: «Құлыншақ» ортаңғы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|
|                                                                                                                  | 30.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br><b>Мақсаты:</b> Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұжымдылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |      |
|                                                                                                                  | <b>Көңілді сырнайлар» музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларға 3 ырғақты суреттерді қабылдауға жаттықтыру.<br><b>Ойын барысы.</b><br>Музыкалық жетекші әңгімелейді. Балалар тыңдайды.<br>Сырнайда шо ойнапты,<br>Бәрі би билеп қуанды.<br>Ду-ду, ду-ду.<br>Тра-ля-ля, – деп түлкі әңгімелейді.<br>Тра-ля-ля. Тра-ля-ля.<br>Бәрін биге шақырды.<br>Тра-ля-ля. Тра-ля-ля.<br>Сол кезде тышқан ойнапты:<br>Пи-пи-пи-пи-пик. (музыка)<br><b>Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі".</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)<br><b>Зерттеу іс-әрекеті</b> | <b>"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b><br>Тақырыбы: «Күз келбеті»<br>(шығармашылық іс – әрекет)<br><br><b>«Мәшине таудан түседі» дамытушы ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншық кіндіктермен белгілі бір әрекеттерді орындауды үйрету.<br>Ойын шарты. |          |          |      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                      | <p><b>Мақсаты:</b> күннің сәулесінің пайдасы туралы зерттеу жүргізеді.</p> <p><b>«Қайсы үлкен, қайсы кішкентай?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы түсініктер қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын шарты.</b></p> <p>Үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.</p> <p><b>Құралдар:</b> көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика, музыка)</p>                                                                                                                                        | <p>Балалар жүк көлігіне тиелген қораптан бір мәшинені алады.</p> <p>Көліктерді көлбеу жазықтықтан (таудан) қалай түсіруге болатынын көрсетеді.</p> |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b></p> <p>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алыс, қуыршақ төменде.</p> <p>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Аяқ арасы алыс, қуыршақ алды.</p> <p>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.</p> <p>1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді".</p> <p>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</p> <p>Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою.</p> <p>3-4 тік тұру.</p> <p>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                     |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Таңғы ас                             | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>"Бұл қандай құс?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды құстарға тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Тапсырманы орында"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Үлкен және кішкентай</p>                                               |  |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                 | <p>белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап таңуға үйрету.</p> <p>Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.</p> <p>Құстарды қазақ тілінде атайды. Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>заттарды ажыратуларын жаттықтыру.</p> <p>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Қауіпсіз жайлы дамытушы білім беру ортасын қалыптастыру</p>                                               |  |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жомарт қораз".</p> <p><b>Міндеттері:</b> балаларды бірінің артынан бірі аяқпен ұшымен және өкшемен сап тұзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен ормелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қораз секілді қанат қағайық".</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып ормелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдау.</p> |  |  |  |
| 2- таңғы ас                                                     | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Серуенге дайындық                                               | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімін мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Серуен                                                          | Картотека № 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Серуеннен оралу                                                 | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Түскі ас                                                        | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Түскі ұйқы                                                      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,                                         | <p><b>Керуеттегі жаттығулар</b></p> <p>Көзімізді ашайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| сауықтыру шаралары                                                                                               | <p>Аунап-қунап алайық.<br/>         Ұйқымызды апайық<br/>         "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br/>         "Ф-ф-ф".<br/>         "Желдің желуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br/>         "Жел бұлттарды айлайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішін отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділік қажеттілігі).<br/>         Біздерде бар қасықтар<br/>         Сиқырлы екен құралдар.<br/>         Қолға қасық аламыз.<br/>         Дәмді астан аламыз.<br/>         Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қораз ойыншығымен танысу".<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Жемістер мен көгөністер".<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.<br/> <b>"Төртіншісі артық" танымдық ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b><br/> <b>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. <b>(математика негіздері)</b><br/> <b>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарақұлақ» ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, еңгі болуға тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Санамақтар айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Түрлі-түсті құрттар" (Сөзу дағдысы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                   |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Бір дегенім - білеу,<br/>Екі дегенім - егеу,<br/>Үш дегенім - үскі,<br/>Төрт дегенім - төсек,<br/>Бес дегенім - бесік,<br/>Алты дегенім - асық,<br/>Жеті дегенім - желке,<br/>Сегіз дегенім - серке,<br/>Тоғыз дегенім - торқа,<br/>Он дегенім - торқа,<br/>Он дегенім - оймақ,<br/>Он бір қара жұмбақ (математика негіздері)</p> <p>Мәдениет<br/>Менің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Бұл ойын пластилинді алға-артқа илеу арқылы ұзын жолақтар жасауға үйретеді.<br/>Мақсаты: Пластилинді созу және жаю.<br/>Ойын барысы: "Қарашы, мынау қызыл құрт, ал мынау көк құрт. Олар бір-бірімен жарысқа түскісі келеді", – деп баланы ұзынша "шұжықтар" немесе "құрттар" жасауға бағыттандыра.<br/>Нәтиже: Саусақтардың үйлесімді қозғалысы дамиды. (мүсіндеу)</p> <p>Түрлері<br/>Түрлері</p> |                                                |                                                                                   |                                                           |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                   |                                                           |
| Серуен                                                                                                           | Картотека № 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                   |                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                   |                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.</p> <p>Мақсаты: балаларға ертегіні мұқият тыңдауды және көруді, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауды, ертегілерді жақсы көруді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында жемістер мен көгөністердің бояу суреттерін бояу, көгөністер мен жемістерді мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p>"Не жетіспейді?" диагностикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                   |                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                      | Ата-аналарға кеңес:<br>"Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кеңес.<br>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Тәрбиешілер: Исмагулова Д.Г. Асағанова Ж.Е.

Дене шынықтыру маманы: А.Б.Қайратова.